



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

**1° ISTITUTO COMPRENSIVO DESENZANO**

C.M. BSIC8AA00Q – C.F. 84004450171 - IPA UFDYNN

via Pace, 32 - 25015 Desenzano del Garda (BS)

Tel: 030/9141359-030/9120341-030/9124280

[www.primoicdesenzano.gov.it](http://www.primoicdesenzano.gov.it)

[bsic8aa00q@pec.istruzione.it](mailto:bsic8aa00q@pec.istruzione.it) - [bsic8aa00q@istruzione.it](mailto:bsic8aa00q@istruzione.it)



# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **a.s. 2020/2021**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

*“Si diventa cittadini quando si nasce, perché per essere cittadini bisogna essere persone”. Gherardo Colombo*

“Il mondo sarebbe un luogo migliore se tutti noi ci curassimo di più gli uni degli altri”  
(Noddings, 2002, p.)

La scuola dell'infanzia è il primo luogo dove i bambini sperimentano la convivenza democratica. È con i pari e tra i pari che si sperimenta l'ascolto, il dialogo e si scopre il rispetto. È con gli insegnanti e i genitori che i bambini possono imparare a prendersi cura di sé, dell'altro e del luogo in cui abitano.

La situazione a causa covid ci porta a ripensare e porgere attenzione su spazi tra dentro e fuori (L. Malavasi) e regole per un benessere comune, nuovi modi di stare insieme come avvio di conoscenza e sviluppo di competenze civiche.

Nell'ottica pedagogica di F. Tonucci la “Città dei bambini” le insegnanti intendono promuovere il seguente obiettivo enunciato nei Nuovi scenari (indicazioni nazionali 2012):

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono:

*“la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento di routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile... le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione all'interno del lavoro comune...”*

**MI PRENDO CURA DELLA MIA IDENTITA':**

**SPERIMENTANDO LO STARE BENE A SCUOLA, ADATTANDOMI ALLE NUOVE REGOLE DEL VIVERE SOCIALE CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI DIRITTI NATURALI DEI BAMBINI, ACQUISENDO I NUOVI COMPORTAMENTI DA TENERE IN QUESTO CONTESTO DI EMERGENZA SANITARIA**

Percorso relativo alla COSTITUZIONE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Sviluppa e adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Interagire in modo corretto con i coetanei e con gli adulti.
- Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali e di igiene
- Prendere cura di sé per il proprio benessere.
- Conoscere e rispettare l'ambiente scolastico.
- Mettere in atto forme di collaborazione e di condivisione per migliorare lo star bene proprio ed altrui.
- Prendere consapevolezza di sé come bambino.
- Praticare le regole condivise.
- Conoscere e condividere le nuove modalità dello star bene insieme in tempo di covid.

**MI PRENDO CURA DI ME E DEGLI ALTRI DI CIO' CHE MI CIRCONDA  
E SCOPRO BUONE PRATICHE PER LA VITA**

(BASI PER UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE, IMPORTANZA DEL MOVIMENTO, SVILUPPO SOSTENIBILE ATTEGGIAMENTI DI SALVAGUARDIA, SOLIDARIETA', CONDIVISIONE)

Percorso relativo alla COSTITUZIONE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Condivide esperienze e giochi.
- Utilizza materiali e risorse comuni.
- Affronta gradualmente i conflitti.
- Inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Adotta pratiche corrette di sana alimentazione.
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Promuovere il valore della solidarietà e dell'accoglienza.
- Conoscere le principali norme di una sana alimentazione.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Interagire con i compagni in modo positivo.
- Prestare attenzione ai bisogni degli altri.
- Prendere gradualmente consapevolezza del valore della pace e dell'amicizia.
- Comprendere il valore della natura e rispettarla.
- Riflettere sui comportamenti volti al risparmio energetico e ai comportamenti contro gli sprechi.
- Conoscere e praticare la raccolta differenziata attuando il riciclo e reimpiego dei materiali.
- Decodificare i simboli e segnali utili per la sicurezza nell'emergenza covid.
- Decodificare i simboli e segnali utili alla sicurezza su strada.
- Conoscere le regole base per una corretta alimentazione.
- 
- Conoscere l'importanza dell'attività fisica per il proprio benessere.

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  | <b>3 4 5 anni</b> |
| <b>IO CITTADINO DEL MONDO</b>   |                   |
| Percorso relativo alla <u>COSTITUZIONE, ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA DIGITALE</u>  |                   |
| <b><u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ampliando lo sguardo sul mondo.</li> <li>- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie: si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> <li>- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati.</li> <li>- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</li> </ul> |                   |
| <b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire l'idea di cittadinanza come insieme di diritti e doveri.</li> <li>- Riconoscere e rispettare ruoli diversi nei diversi contesti.</li> <li>- Partecipare alle conversazioni e manifestare il proprio punto di vista.</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).</li> <li>- Confrontarsi tra pari su realtà territoriali ed ambientali diverse.</li> <li>- Rispettare e valorizzare le culture con cui conviviamo.</li> <li>- Conoscere gli elementi costitutivi di un PC.</li> <li>- Scoprire ed esplorare le potenzialità degli strumenti informatici.</li> <li>- Riconoscere gli strumenti informatici come mezzi di comunicazione e ricerca di informazione.</li> </ul>  |                   |

### **VALUTAZIONE:**

Nella la scuola dell'Infanzia la valutazione di tali obiettivi avviene attraverso l'osservazione finalizzata a cogliere i progressi e l'evoluzione dello sviluppo personale del bambino

# SCUOLA PRIMARIA

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida del curriculum di Educazione Civica, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1 – **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà
- 2 – **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- 3 - **CITTADINANZA DIGITALE**

Il Curriculum di Educazione Civica del nostro Istituto si configura intorno ai seguenti riferimenti normativi:

- Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo – Doc. redatto a Ginevra il 23/02/1923 dalla Società delle Nazioni
- La Costituzione della Repubblica Italiana del 1° gennaio 1948
- Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20/11/1989 e ratificata dall'Italia il 27/05/1991 – Legge 176
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006 (competenze chiave di cittadinanza)
- Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012 (DM 254/2012) – Per una nuova cittadinanza
- Legge n°107/2015 di riforma della Scuola
- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile del 2015
- Piano per l'educazione alla sostenibilità (28 luglio 2017)
- L.71 del 2017 – Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- Piano Nazionale educazione al rispetto (nota MIUR 27/10/2017, prot. 5515)
- Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione del 2017
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari – Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di Istruzione (pubblicato nel febbraio 2018)
- DM 22/06/2020 ai sensi Art.3, Legge 92 del 20 agosto del 2019 – Linee guida per l'Educazione Civica

|   |                     |
|---|---------------------|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  | <b>CLASSE PRIMA</b> |
| <b>“Formule gentili...per cominciare bene”</b>  |                     |
| Percorso relativo alla COSTITUZIONE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE   |                     |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b><br><br>L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti</li> <li>- Conosce e rispetta le principali norme comportamentali e di igiene</li> <li>- Si prende cura di sé per il proprio benessere</li> <li>- Prende gradualmente consapevolezza del valore della pace e dell'amicizia</li> <li>- Conosce e rispetta l'ambiente scolastico</li> <li>- Mette in atto forme di collaborazione e di condivisione per migliorare lo star bene proprio ed altrui</li> <li>- Mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo</li> <li>- E' consapevole della propria identità</li> </ul> |                     |
| <b>COMPETENZE DA CERTIFICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</li> <li>- Competenze sociali e civiche</li> <li>- Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- Imparare ad imparare</li> </ul>  |                     |
| <b>OBIETTIVI</b><br><br>1A – Praticare gesti garbati e pronunciare parole gentili con il prossimo<br>1B – Conoscere adeguate norme igieniche e comportamentali e comprenderne l'importanza ai fini della salute e dei rapporti sociali<br>2A - Riflettere sulla conoscenza di sé e sulla capacità di relazionarsi con gli altri<br>2B –Cogliere il valore della pace e dell'amicizia<br>3A - Contribuire all'elaborazione di regole per un corretto uso di materiali ed arredi scolastici<br>3B – Praticare le regole condivise<br>4A – Prendere consapevolezza di sé come bambino<br>4 B - Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nei vari contesti di vita                                    |                     |

| VALUTAZIONE   |
|---|
| <p>Obiettivi 1A e 1B</p> <p><b>Conoscenze:</b> formule di gentilezza, norme igieniche e comportamentali.<br/>Il “Manifesto della comunicazione non ostile”.</p> <p><b>Abilità:</b> saluta, chiede per cortesia, ringrazia, rispetta le norme igieniche.</p> <p><b>Competenze:</b> utilizza un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, rispetta le regole condivise, ha cura e rispetto di sé.</p> |
| <p>Obiettivi 2A e 2B</p> <p><b>Conoscenze:</b> L’importanza della pace e dell’amicizia come dono.</p> <p><b>Abilità:</b> rappresenta i sentimenti di pace e di amicizia con un disegno.</p> <p><b>Competenze:</b> usa le parole adeguate e la rappresentazione grafica per esprimere le proprie idee, costruisce rapporti di amicizia con tutti i compagni, rispetta e apprezza le diverse identità.</p>            |
| <p>Obiettivi 3A e 3B</p> <p><b>Conoscenze:</b> il valore delle cose</p> <p><b>Abilità:</b> usa in modo responsabile e condiviso gli spazi comuni, cura il proprio e l’altrui materiale scolastico.</p> <p><b>Competenze:</b> usa un linguaggio appropriato alle diverse situazioni, osserva e Rispetta gli ambienti scolastici collaborando con gli altri.</p>  |
| <p>Obiettivi 4A e 4B</p> <p><b>Conoscenze:</b> se stesso e le regole per lo “star bene” insieme.</p> <p><b>Abilità:</b> riconosce in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</p> <p><b>Competenze:</b> ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p>                 |



|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>   | <b>CLASSE SECONDA</b> |
| <b>“Il tempo donato”</b>   |                       |
| Percorso relativo alla COSTITUZIONE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE  |                       |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b><br>L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa a scambi comunicativi e manifesta il suo punto di vista.</li> <li>- E' disponibile a conoscere gli altri, misurarsi con loro e tessere relazioni positive.</li> <li>- Attua gesti di generosità, riconoscendone il valore nelle relazioni personali.</li> <li>- Attiva la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali.</li> <li>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e chiede spiegazioni sui fatti osservati.</li> <li>- Sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale.</li> <li>- Riconosce e rispetta ruoli diversi nella vita quotidiana.</li> <li>- Prende consapevolezza delle regole sociali prestabilite.</li> </ul> |                       |
| <b>COMPETENZE DA CERTIFICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</li> <li>- Competenze sociali e civiche</li> <li>- Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- Imparare ad imparare</li> </ul>   |                       |
| <b>OBIETTIVI</b><br>1A – Interagire con i compagni valorizzando le positività di ognuno.<br>1B – Intervenire nella conversazione nel rispetto delle regole.<br>2A – Prestare attenzione ai bisogni degli altri.<br>2B – Praticare buone azioni per migliorare qualitativamente i rapporti interpersonali.<br>3A – Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni ambienti naturali.<br>3B – Comprendere il valore dei beni naturali.<br>3C - Assumere una condotta quotidiana attenta al consumo responsabile.<br>4A – Riconoscere ed apprezzare ruoli e funzioni diverse.<br>4 B – Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.<br>4C – Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e luoghi pubblici.   |                       |

| VALUTAZIONE  |
|--|
| <p>Obiettivi 1A e 1B</p> <p><b>Conoscenze:</b> le regole per conversare, la conoscenza reciproca.<br/>Il “Manifesto della comunicazione non ostile”.</p> <p><b>Abilità:</b> rispetta il turno di parola e ascolta l’intervento altrui.</p> <p><b>Competenze:</b> utilizza un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> |
| <p>Obiettivi 2A e 2B</p> <p><b>Conoscenze:</b> il significato e l’importanza del dono.</p> <p><b>Abilità:</b> coglie ed apprezza il senso dello “scambio”.</p> <p><b>Competenze:</b> esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri, ha attenzione e Partecipa alle diverse forme di solidarietà.</p>   |
| <p>Obiettivi 3A, 3B e 3C</p> <p><b>Conoscenze:</b> il valore delle risorse naturali.</p> <p><b>Abilità:</b> distingue modalità di utilizzo delle risorse corrette e scorrette.</p> <p><b>Competenze:</b> esprime le proprie idee con un registro linguistico adeguato; analizza dati e fonti della realtà circostante; ricerca e si procura nuove informazioni e si impegna a nuovi apprendimenti.</p>   |
| <p>Obiettivi 4A, 4B e 4C</p> <p><b>Conoscenze:</b> buone pratiche di comportamento.</p> <p><b>Abilità:</b> discrimina buone abitudini per una convivenza significativa.</p> <p><b>Competenze:</b> assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>   |

| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  | <b>CLASSE TERZA</b> |
|---|---------------------|
| <b>“Noi siamo futuro”</b>   |                     |
| Percorso relativo alla COSTITUZIONE, ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA DIGITALE   |                     |
| <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matura gradualmente la consapevolezza dell'importanza del dialogo.</li> <li>- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendola come virtù per migliorare le relazioni.</li> <li>- E' consapevole della responsabilità personale e sociale riguardo alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>- Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Mette in atto comportamenti responsabili per il benessere psicofico.</li> <li>- Naviga in internet con regole e attenzione, per ricercare contenuti didattici.</li> </ul>                             |                     |
| <p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</li> <li>- Competenze sociali e civiche</li> <li>- Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>  |                     |
| <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>1A – Individuare atteggiamenti non consoni alla buona educazione.</p> <p>1B – Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.</p> <p>2A – Individuare e praticare forme di aiuto nei confronti dei compagni e degli altri.</p> <p>3A – Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni ambienti naturali.</p> <p>3B – Comprendere il valore dei beni naturali.</p> <p>3C - Assumere una condotta quotidiana attenta al consumo responsabile.</p> <p>4A – Conoscere le principali norme igieniche.</p> <p>4 B – Individuare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</p> <p>4C – Condurre l'alunno “nel mare” di Internet.</p> |                     |

|  |
|--|
| <b>VALUTAZIONE</b>   |
| <p>Obiettivi 1A e 1B</p> <p><b>Conoscenze:</b> la buona educazione.<br/>Il “Manifesto della comunicazione non ostile”.</p> <p><b>Abilità:</b> utilizza linguaggi consoni e rispettosi nei riguardi dei compagni.</p> <p><b>Competenze:</b> utilizza un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, rispetta le regole condivise.</p>   |
| <p>Obiettivo 2A</p> <p><b>Conoscenze:</b> l’importanza della solidarietà.</p> <p><b>Abilità:</b> valuta il proprio impegno nell’aiutare gli altri.</p> <p><b>Competenze:</b> rispetta e collabora con gli altri esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>  |
| <p>Obiettivi 3A, 3B e 3C</p> <p><b>Conoscenze:</b> il valore delle risorse naturali.</p> <p><b>Abilità:</b> distingue modalità di utilizzo delle risorse corrette e scorrette.</p> <p><b>Competenze:</b> esprime le proprie idee con un registro linguistico adeguato; analizza dati e fonti della realtà circostante; ricerca e si procura nuove informazioni e si impegna a nuovi apprendimenti.</p>   |
| <p>Obiettivi 4A, 4B e 4C</p> <p><b>Conoscenze:</b> l’importanza della salute e della prevenzione.<br/>Internet e le regole per navigare.</p> <p><b>Abilità:</b> discrimina comportamenti corretti per il proprio benessere psicofisico.<br/>Sa utilizzare internet con consapevolezza.</p> <p><b>Competenze:</b> esprime le proprie idee adottando un adeguato registro linguistico; orienta le proprie scelte in modo consapevole; naviga in Internet, conoscendone le principali regole.</p> |

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>   | <b>CLASSE QUARTA</b> |
| <b>“Le regole sociali”</b>   |                      |
| Percorso relativo alla COSTITUZIONE, ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA DIGITALE  |                      |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b><br>L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si comporta secondo regole condivise, non solo a scuola, ma anche nelle attività extrascolastiche.</li> <li>- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come valori e come azioni per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> <li>- Mostra curiosità ed interesse per il patrimonio artistico.</li> <li>- Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della terra.</li> <li>- Naviga in internet con regole e attenzione, per ricercare contenuti didattici.</li> </ul>             |                      |
| <b>COMPETENZE DA CERTIFICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</li> <li>- Competenze sociali e civiche</li> <li>- Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>  |                      |
| <b>OBIETTIVI</b><br><br>1A – Contribuire a definire regole sociali per una convivenza civile nei diversi contesti.<br>1B – Conoscere la “Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo”.<br>2A – Conoscere iniziative solidali di vicinato e riflettere sulle stesse.<br>2B – Avanzare proposte per migliorare i rapporti tra bambini e adulti.<br>3A – Conoscere ed apprezzare il patrimonio storico-artistico del proprio territorio.<br>3B – Elaborare proposte per la valorizzazione dei beni.<br>4A – Conoscere ed apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.<br>4 B – Conoscere la “Carta dei Diritti della Terra”.<br>4C – Condurre l'alunno “nel mare” di Internet. |                      |

| VALUTAZIONE  |
|--|
| <p>Obiettivi 1A e 1B</p> <p><b>Conoscenze:</b> il concetto di regola e sanzione.<br/>La “Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo”.</p> <p><b>Abilità:</b> riflette su fatti e situazioni che denotano scarso senso civico.</p> <p><b>Competenze:</b> rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni.</p>                                  |
| <p>Obiettivo 2A e 2B</p> <p><b>Conoscenze:</b> l’importanza del volontariato.</p> <p><b>Abilità:</b> valuta azioni per consolidare i buoni rapporti di vicinato.</p> <p><b>Competenze:</b> dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie Responsabilità. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con il prossimo.</p>   |
| <p>Obiettivi 3A e 3B</p> <p><b>Conoscenze:</b> il valore dei beni artistici.</p> <p><b>Abilità:</b> si impegna per la salvaguardia di beni artistici conosciuti.</p> <p><b>Competenze:</b> entra in relazione con il patrimonio artistico e culturale del territorio.</p>  |
| <p>Obiettivi 4A, 4B e 4C</p> <p><b>Conoscenze:</b> l’importanza della “Carta dei Diritti della Terra”.<br/>Internet e le regole per navigare.</p> <p><b>Abilità:</b> espone un punto di vista argomentato sui Diritti della Terra.<br/>Sa utilizzare internet con consapevolezza.</p> <p><b>Competenze:</b> rispetta in modo consapevole i Diritti della Terra;<br/>naviga in Internet, conoscendone le principali regole.</p> |

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>   | <b>CLASSE QUINTA</b> |
| <b>“Cittadinanza plurale”</b>  |                      |
| Percorso relativo alla COSTITUZIONE, ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA DIGITALE  |                      |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b><br>L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno diritto alla vita.</li> <li>- E' consapevole che lo Stato italiano è regolato da una “Costituzione”.</li> <li>- Sviluppa sensibilità verso gli altri e si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>- Prende gradualmente coscienza di fatti e situazioni in cui non è stata rispettata l'identità e la dignità di un popolo.</li> <li>- Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata.</li> <li>- Esprime convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza plurale (locale, nazionale, europea).</li> <li>-</li> </ul> |                      |
| <b>COMPETENZE DA CERTIFICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</li> <li>- Competenze sociali e civiche</li> <li>- Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>  |                      |
| <b>OBIETTIVI</b><br><br>1A – Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana<br>2A – Riconoscere le emozioni e i bisogni dell'altro<br>2B – Motivare e condividere il significato della “Giornata della Memoria”<br>3A – Sperimentare forme diverse di decisioni collettive<br>3B – Conoscere il Comune come forma di governo democratico.<br>4A – Acquisire l'idea di cittadinanza come insieme di diritti e doveri.<br>4 B – Acquisire l'idea di cittadinanza come assunzione di impegno per il bene comune.<br>4C – Scoprire come comunicare con lo “smartphone” sia diverso dal comunicare di persona  |                      |

| VALUTAZIONE   |
|---|
| <p>Obiettivo 1A</p> <p><b>Conoscenze:</b> la “Costituzione italiana”.</p> <p><b>Abilità:</b> riflette su alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p><b>Competenze:</b> discute e si confronta sul significato di alcuni articoli della Costituzione italiana.</p>  |
| <p>Obiettivo 2A e 2B</p> <p><b>Conoscenze:</b> il valore della solidarietà e della dignità umana.</p> <p><b>Abilità:</b> mostra disponibilità verso l’altro; esprime il proprio punto di vista su fatti del passato e del presente.</p> <p><b>Competenze:</b> dimostra originalità e spirito di iniziativa. Riconosce ed apprezza le diverse identità e le tradizioni culturali, attraverso il dialogo ed il rispetto reciproco.</p>  |
| <p>Obiettivi 3A e 3B</p> <p><b>Conoscenze:</b> il significato di cittadinanza attiva.</p> <p><b>Abilità:</b> riconosce elementi distintivi del proprio territorio organizzato.</p> <p><b>Competenze:</b> ha attenzione per le funzioni pubbliche ed istituzionali.</p>  |
| <p>Obiettivi 4A, 4B e 4C</p> <p><b>Conoscenze:</b> atteggiamenti responsabili per l’esercizio attivo di cittadinanza.<br/>Il mio primo “smartphone”.</p> <p><b>Abilità:</b> indica i motivi per cui si riconosce cittadino italiano e del mondo.<br/>Sa utilizzare lo “smartphone” con moderazione.</p> <p><b>Competenze:</b> comprende se stesso e gli altri, riconosce ed apprezza le diverse identità, interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.<br/>Conosce le regole per un uso corretto dello “smartphone” nella comunicazione.</p> |



# Scuola Secondaria di 1° grado



**THE GLOBAL GOALS**  
For Sustainable Development

| EDUCAZIONE CIVICA   | CLASSE PRIMA |
|---|--------------|
| <p><b>1) <u>Istituzioni e Costituzione</u></b><br/> <b>2) <u>Ambiente</u></b></p>   |              |
| <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b><br/> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' consapevole della propria identità.</li> <li>- Riconosce e rispetta ruoli diversi nella vita quotidiana.</li> <li>- E' consapevole che lo Stato italiano è regolato da una "Costituzione".</li> <li>- Prende consapevolezza delle regole sociali prestabilite.</li> <li>- Mostra curiosità ed interesse per il patrimonio artistico.</li> <li>- Sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale.</li> <li>- E' consapevole della responsabilità personale e sociale riguardo alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>- Naviga in internet con regole e attenzione, per ricercare contenuti didattici.</li> </ul>   |              |
| <p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>- Competenze sociali e civiche.</li> <li>- Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>- Imparare ad imparare.</li> <li>- Competenza digitale.</li> </ul>   |              |
| <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>1) Comprendere l'identità e le radici di sé e degli altri.</p> <p>2) Coltivare capacità di apprezzamento, curiosità e rispetto per le diversità culturali come fondamenti per l'auto-riflessione e per un approccio empatico all'interazione umana.</p> <p>3) Conoscere ed apprezzare il patrimonio storico-artistico del proprio territorio. Elaborare proposte per la valorizzazione dei beni.</p> <p>4) Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni ambienti naturali. Comprendere il valore dei beni naturali. Assumere una condotta quotidiana attenta al consumo responsabile. Coltivare capacità di apprezzamento, curiosità e rispetto il patrimonio ambientale per un approccio empatico con l'ambiente. Costruire un orientamento etico nei confronti delle risorse naturali e capire la nostra responsabilità nel preservare/conservare il nostro pianeta per la sostenibilità.</p> |              |

Obiettivi 1, 2 e 3

## Conoscenze

### **1) Istituzioni e Costituzione**

#### LETTERE - IRC

Costituzione e diritto: cenni alla Costituzione, i 12 principi fondamentali.

Stato e istituzioni in Italia: governo, parlamento, capo di stato.

#### INGLESE

La Patria e i suoi simboli: il Regno Unito, la bandiera del Regno Unito e la regina.

#### FRANCESE

La Francia ed i colori della sua bandiera.

#### MUSICA

Inno Nazionale e Inno dell'Unione Europea:

Cosa si intende per inno

Esecuzione vocale e/o strumentale

#### ARTE

Il Patrimonio Artistico, Culturale e Ambientale e gli organismi come Strutture Statali, UNESCO, FAI e alcuni siti sotto la loro tutela con riferimenti al periodo storico affrontato.

Cosa s'intende per Patrimonio artistico, culturale e ambientale. Tipologie di beni.

Problematiche legate a restauro, conservazione e tutela.

I siti in Italia dell'Unesco e del Fai.

## Abilità

Rispetta le norme della convivenza civile e mostra senso patrio; sviluppa il sentimento della pace e del rispetto tra cittadini europei; rispetta e apprezza le diverse identità.

## Competenze

Esprime le proprie idee con un registro linguistico adeguato; analizza dati e fonti della realtà circostante; assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; ricerca e si procura nuove informazioni e si impegna a nuovi apprendimenti.

## Obiettivo 4

### Conoscenze

#### Ambiente

#### SCIENZE.

Ambiente: La vita sott'acqua e sulla Terra.

Compito di realtà: l'impronta idrica (consumo e risparmio idrico).

#### TECNOLOGIA

L'acqua come bene primario.

#### GEOGRAFIA

Le falde acquifere e l'inquinamento (capitolo del testo).

#### SCIENZE MOTORIE

Rispetto delle regole e norme di comportamento sulle piste ciclabili, pedonali e miste.

### Abilità

Esprimere le proprie idee su importanti questioni ambientali.

Distingue tra modalità di utilizzo delle risorse corrette e scorrette.

### Competenze

Esprime le proprie idee con un registro linguistico adeguato; analizza dati e fonti della realtà circostante; ricerca; orienta le proprie scelte in modo consapevole e si procura nuove informazioni e si impegna a nuovi apprendimenti, naviga in Internet conoscendone le principali regole.

**1 Costituzione e diritto internazionale.**  
**2 Sviluppo sostenibile. Zero Hunger ed educazione alimentare.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- E' consapevole che lo Stato italiano è regolato da una "Costituzione".
- Sviluppa sensibilità verso gli altri e si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.
- Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità territoriale europea organizzata e solidale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come valori e come azioni per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
- Esprime convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza plurale (locale, nazionale, europea).
- Essere sensibili alle ingiustizie e all'ineguale accesso all'alimentazione nel mondo.
- Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della terra.
- Naviga in internet con regole e attenzione, per ricercare contenuti didattici.

**COMPETENZE DA CERTIFICARE**

- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale
- 

**OBIETTIVI**

1) Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana. Sa essere cittadino europeo consapevole. Conoscere le forme di governo e distingue forma di governo democratico da forme di governo monarchico. Acquisire l'idea di cittadinanza come insieme di diritti e doveri. Acquisire l'idea di cittadinanza come assunzione di impegno per il bene comune. Si impegna per la salvaguardia di beni artistici conosciuti.

2) Gli studenti impareranno a identificare un importante problema ambientale e sociale. Mostreranno sensibilità e si impegneranno per sostenere processi di eradicazione della fame nel mondo.

Obiettivo 1

## Conoscenze

### **1 Costituzione, diritto internazionale e beni artistici.**

#### LETTERE - IRC

Concetto di stato: monarchia assoluta, monarchia costituzionale e repubblica.

Unione Europea: tappe fondamentali, istituzioni, zona euro.

I diritti in Europa. Ambiente: ecologia e sostenibilità.

#### MUSICA

Inno Nazionale e Inno dell'Unione Europea

Cosa si intende per inno. L'origine storica, musicale e il testo poetico

Studio della partitura ed esecuzione vocale e strumentale

#### ARTE

Il Patrimonio Artistico, Culturale e Ambientale e gli organismi come Strutture Statali, UNESCO, FAI e alcuni siti sotto la loro tutela con riferimenti al periodo storico affrontato.

Cosa s'intende per Patrimonio artistico, culturale e ambientale, tipologie di beni, problematiche legate al restauro, conservazione e tutela.

I siti in Italia dell'Unesco e del Fai.

## Abilità

Riflette su alcuni articoli della Costituzione italiana ed esprime il proprio punto di vista sul valore della democrazia.

Si impegna per la salvaguardia di beni artistici conosciuti.

## Competenze

Discute e si confronta sul significato di alcuni articoli della Costituzione italiana e sui valori democratici. Riconosce ed apprezza le diverse identità e le tradizioni culturali, attraverso il dialogo ed il rispetto reciproco.

Entra in relazione con il patrimonio artistico e culturale del territorio.

Sa utilizzare internet con consapevolezza.

Obiettivo 2

Conoscenze

## **2 Sviluppo sostenibile.**

### **Zero Hunger ed educazione alimentare.**

SCIENZE MOTORIE

Rispetto delle regole e norme di comportamento sulle piste ciclabili, pedonali e miste.

Scienze motorie: educazione alimentare e rispetto delle regole sportive e dell'avversario.

SCIENZE

Salute e benessere

Compito di realtà: Manifesto di educazione alimentare.

TECNOLOGIA

Alimentazione e tecniche di conservazione degli alimenti.

Gestione dei rifiuti.

INGLESE

Zero Hunger (Agenda 2030).

La consapevolezza di una sana alimentazione: gli alimenti a nostra disposizione, le abitudini alimentari dei giovani, l'importanza del cibo salutare.

I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)

FRANCESE: "La pyramide alimentaire": la consapevolezza di una sana alimentazione, gli alimenti a nostra disposizione; le abitudini alimentari dei giovani.

Abilità

Esprimere le proprie idee su importanti questioni ambientali e di sviluppo sostenibile.

Parlare delle ingiustizie relative all'accesso al cibo e all'alimentazione nel mondo.

Competenze

Sa lavorare e comunicare efficacemente con i compagni; sa esprimere le proprie idee su importanti questioni sociali.

Sa utilizzare internet con consapevolezza.

**1 I poteri dello stato, il diritto internazionale e la discriminazione razziale.**  
**2 Ambiente**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- E' consapevole che lo Stato italiano è regolato da una "Costituzione".
- Sa dare valore ai valori della democrazia confrontandoli con i poteri dittatoriali.
- Sviluppa sensibilità verso gli altri e si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.
- Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità mondiale organizzata e solidale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Promuove la pace e l'accesso alla giustizia.
- Comprende e promuove i diritti umani.
- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come valori e come azioni per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
- Esprime convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza plurale (locale, nazionale, europea).
- Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della terra.
- Naviga in internet con regole e attenzione, per ricercare contenuti didattici.

**COMPETENZE DA CERTIFICARE**

- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale

**OBIETTIVI**

1) Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana. Sa essere cittadino consapevole. Conoscere le forme di governo e distingue forma di governo democratico da forme di governo dittatoriale. Acquisire l'idea di cittadinanza come insieme di diritti e doveri. Acquisire l'idea di cittadinanza come assunzione di impegno per il bene comune.

Si impegna per la pace e la giustizia e i diritti umani. Si impegna per la salvaguardia di beni artistici conosciuti.



2) Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni ambienti naturali. Comprendere il valore dei beni naturali. Assumere una condotta quotidiana attenta al consumo responsabile. Coltivare capacità di apprezzamento, curiosità e rispetto il patrimonio ambientale per un approccio empatico con l'ambiente. Conosce e combatte contro i pericoli del cambiamento climatico. Costruire un orientamento etico nei confronti delle risorse naturali e capire la nostra responsabilità nel preservare/conservare il nostro pianeta per la sostenibilità.

Obiettivo 1

Conoscenze

### **1 I poteri dello stato e il diritto internazionale.**

LETTERE - IRC

Stato e potere: le dittature.

Diritti umani. Nelson Mandela e la discriminazione razziale.

Film "Il diritto di contare"

Sostenibilità e globalizzazione.

INGLESE

La legalità. Pace, giustizia e istituzioni forti.

Nelson Mandela e la lotta all'Apartheid. "Invictus" (film)

MUSICA

Inno Nazionale e Inno dell'Unione Europea

Cosa si intende per inno

L'origine storica, musicale e il testo poetico

Studio della partitura ed esecuzione vocale e strumentale

FRANCESE

La tutela dell'ambiente e l'UE.

ARTE

Il Patrimonio Artistico, Culturale e Ambientale e gli organismi come Strutture Statali, UNESCO, FAI e alcuni siti sotto la loro tutela con riferimenti al periodo storico affrontato.

Cosa s'intende per Patrimonio artistico, culturale e ambientale, tipologie di beni, problematiche legate al restauro, conservazione e tutela.

I siti in Italia dell'Unesco e del Fai.

Abilità

Riflette su alcuni articoli della Costituzione italiana ed esprime il proprio punto di vista sul valore della democrazia, della libertà e della giustizia sociale.

Si impegna per la salvaguardia di beni artistici conosciuti.

## Competenze

Discute e si confronta sul significato di alcuni articoli della Costituzione italiana e sui valori democratici. Riconosce ed apprezza le diverse identità e le tradizioni culturali, attraverso il dialogo ed il rispetto reciproco.

Entra in relazione con il patrimonio artistico e culturale del territorio.

Sa utilizzare internet con consapevolezza.

## Obiettivo 2

### Conoscenze

#### **2 Ambiente**

#### SCIENZE

La lotta contro il cambiamento climatico.

Compito di realtà: La febbre della Terra (effetto serra, riscaldamento globale).

#### TECNOLOGIA

Ambiente

Energie pulite

#### SCIENZE MOTORIE

Rispetto delle regole e norme di comportamento sulle piste ciclabili, pedonali e miste.

### Abilità

Esprimere le proprie idee su importanti questioni ambientali.

Distingue tra modalità di utilizzo delle risorse corrette e scorrette. Ricerca prove scientifiche per affrontare il problema dei cambiamenti climatici.

### Competenze

Esprime le proprie idee con un registro linguistico adeguato; analizza dati e fonti della realtà circostante; sostiene azioni per affrontare i cambiamenti climatici; orienta le proprie scelte in modo consapevole e si procura nuove informazioni e si impegna a nuovi apprendimenti, naviga in Internet conoscendone le principali regole.

## INDICAZIONI OPERATIVE DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di "poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica".

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di Corresponsabilità.

I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Didattica digitale
- Studi di caso
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediali

Le attività inerenti l'educazione civica verranno articolate in una settimana nel mese di febbraio in cui tutti i docenti daranno il proprio contributo in base al monte ore settimanale della propria disciplina. Tale settimana costituirà il nucleo centrale di un percorso di riflessioni, collegamenti interdisciplinari caratterizzati da anticipazioni ed approfondimenti che troveranno spazio nell'arco di tutto l'anno scolastico.

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà docimologica, valuterà non tanto l'acquisizione delle conoscenze, quanto l'interiorizzazione degli alunni degli obiettivi prefissati e le competenze raggiunte. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione degli alunni verrà formulata dal consiglio di classe mediante un voto unico nel secondo quadrimestre a chiusura del percorso formativo svolto, sulla base della seguente griglia di osservazione.

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE**

| Competenze chiave europee                                       | Competenze di cittadinanza   | Indicatori   | Valutazione |      |
|---|--|--|-------------|------|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE</b> | Comprendere ed utilizzare linguaggi di vario genere  | L'alunno comprende vari generi di messaggi e di diversa complessità, trasmessi con diversi supporti.                                     | Avanzato    | 9-10 |
|   |  |  | Intermedio  | 7-8  |
|   |  |  | Base        | 6    |
|   |  |  | Iniziale    | 5    |
|   | Usare i linguaggi disciplinari   | L'alunno si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i vari linguaggi disciplinari mediante supporti vari                   | Avanzato    | 9-10 |
|   |  |  | Intermedio  | 7-8  |
|   |  |  | Base        | 6    |
|   |  |  | Iniziale    | 5    |
| <b>COMPETENZA DIGITALE</b>                                      | Utilizzare i mezzi informatici per reperire, valutare, conservare, produrre e scambiare informazioni | L'alunno usa in modo autonomo, consapevole e critico i vari applicativi, comunicando in modo responsabile e maturo                       | Avanzato    | 9-10 |
|   |  |  | Intermedio  | 7-8  |
|   |  |  | Base        | 6    |
|   |  |  | Iniziale    | 5    |
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>                                     | Assumere iniziativa nello studio autonomo  | L'alunno è in grado di acquisire e rielaborare dati da fonti di informazione diverse   | Avanzato    | 9-10 |
|   |  |  | Intermedio  | 7-8  |
|   |  |  | Base        | 6    |
|   |  |  | Iniziale    | 5    |
|   | Realizzare i propri progetti   | L'alunno è in grado di portare a termine un progetto rispettando i tempi dati  | Avanzato    | 9-10 |
|   |  |  | Intermedio  | 7-8  |
|   |  |  | Base        | 6    |
|   |  |  | Iniziale    | 5    |
|   | Valutare il processo e i risultati raggiunti   | L'alunno è in grado di effettuare azioni di monitoraggio sullo stato di attuazione di un progetto e di riflettere sui risultati ottenuti | Avanzato    | 9-10 |
|   |  |  | Intermedio  | 7-8  |
|   |  |  | Base        | 6    |
|   |  |  | Iniziale    | 5    |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>                             | Collaborare e partecipare  | L'alunno interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo, impegnandosi nel dibattito e rispettando il punto di vista altrui | Avanzato    | 9-10 |
|   |  |  | Intermedio  | 7-8  |
|   |  |  | Base        | 6    |
|   |  |  | Iniziale    | 5    |