



Ministero dell'istruzione

1° ISTITUTO COMPRENSIVO

DESENZANO DEL GARDA

Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI

a.s. 2020-21

Il quadro normativo di riferimento

Visto decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p sull'emergenza sanitaria

Vista la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus.

Visto il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, che stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, integrandone pertanto l'obbligo.

Visto il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Visto il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il 1° Istituto Comprensivo di Desenzano del Garda

approva

il presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare nella scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di 1° grado:

- qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Per quanto riguarda questa specifica ultima ed estrema eventualità, sarà l'Ufficio scolastico della Regione Lombardia a intervenire a supporto dell'istituzione scolastica, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10.

- ovvero in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe (vedi art. 8).

La DDI potrà essere orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie (vedi art.8).

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione o terapie mediche (vedi art.8).

Il presente Piano, allegato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Monte ore di lezione

- **Scuola dell'Infanzia:**
 - attività calendarizzate evitando improvvisazioni, tenendo conto dell'età degli alunni.
- **Scuola primaria:**
 - 10 ore settimanali in modalità sincrona (classi 1)
 - 15 ore settimanali in modalità sincrona (classi 2 – 3 – 4 – 5)
- **Scuola secondaria di 1° grado**
 - il 50% dell'orario di ogni singolo docente in modalità sincrona
 - il 50% dell'orario di ogni singolo docente in modalità asincrona

Lì dove possibile si consiglia di unire due classi di pari livello in modo da assicurare agli alunni lo stesso monte ore, favorendo nel contempo la socializzazione che tanto manca in caso di emergenza sanitaria.

Art.1 Analisi del fabbisogno, supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Gli alunni verranno tutti dotati, come già da anni facciamo, di un account Gsuite in modo da poter interagire a pieno titolo con gli insegnanti e gli altri alunni sulla piattaforma Gsuite dell'istituto.

In avvio di anno scolastico si procederà ad una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività delle famiglie, al fine di offrire loro annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali. A seguito di comprovate difficoltà economiche la scuola potrà avviare nuovi contratti per l'acquisto di SIM dati procedendo all'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente.

Art. 2 Obiettivi e finalità DDI scuola infanzia

“Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia. Si rimanda al documento di lavoro “Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per ‘fare’ nido e scuola dell'infanzia ”.

(Tratto dal documento pubblicato del MIUR ‘Le linee guida per la Didattica Digitale Integrata’

All. A_07 agosto 2020)

Attività Asincrone:

I contenuti saranno riferiti alla programmazione annuale e alle attività programmate per quel determinato periodo.

La didattica sarà gestita dalle insegnanti delle sezioni coinvolte nella DAD e dovrà contenere:

- un video racconto,
- un video tutorial,
- una o più attività coerenti con il tema analizzato,
- possibilmente collegamenti esterni con video e/o attività presi da altre fonti internet
**(youtube/fotografie di libri personali),
- un rimando alla IRC,
- un rimando al Lab di inglese,
- un rimando alla convivenza civile.

Si consiglia, al fine di dare coerenza al lavoro svolto, l'utilizzo del software didattico PADLET al quale si accede attraverso la piattaforma www.padlet.com

Padlet è una sorta di muro virtuale, all'interno del quale è possibile lasciare, se lo si desidera, post-it arricchiti di elementi multimediali come immagini, audio, video, documenti e così via. È di sicuro un potente strumento per attività di brainstorming, ma può essere usato anche come ePortfolio per documentare i percorsi di apprendimento degli alunni. Titolo e sfondo di ciascuna bacheca virtuale possono essere modificati a piacimento ed ognuna può rimanere privata oppure essere resa pubblica, così che coloro che ne posseggono l'indirizzo web possano scrivere un pensiero, dopo l'approvazione del moderatore.

Il lavoro proposto sarà costituito da macro-aree, che avranno come riferimento i campi di esperienza e le competenze europee.

La pubblicazione del materiale avverrà settimanalmente, i link verranno condivisi attraverso la Piattaforma Argo.

Attività Sincrone:

Al fine di mantenere vivo il rapporto tra docenti e famiglie, saranno pianificati Incontri in Meet con cadenza almeno settimanale. In tali occasioni oltre ai consueti saluti, verranno proposte attività e verranno richiesti feedback sul materiale proposto.

Ove non vi sia la possibilità di raggiungere le famiglie attraverso i mezzi succitati, sono consigliate chiamate personali alle famiglie, per far sentire loro la vicinanza ed accertarsi che tutto stia andando bene.

Restituzione del materiale e di feedback da parte delle famiglie e degli alunni:

Ai fini della documentazione, la restituzione/condivisione del materiale avverrà attraverso il registro elettronico Portale Argo, oppure attraverso l'uso della posta istituzionale delle insegnanti, o in maniera più interattiva durante le conversazioni in Meet.

In caso di quarantena che interessi tutto l'istituto:

- ove possibile si potrà proseguire la programmazione in maniera collegiale; lì dove la necessità lo richiede, si potrà proseguire l'attività di sezione in maniera autonoma, seguendo le linee guida descritte in precedenza.

Art. 2 bis Obiettivi e finalità DDI scuola primaria

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico

fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Art. 2 ter Obiettivi e finalità DDI scuola secondaria di primo grado

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti tramite Meet;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando Moduli.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.;

Per tali attività si potranno ad esempio utilizzare Argo, Classroom, Gmail.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale. La proposta della DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Art. 3 Strumenti

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Argo che consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente.
- Tutti gli alunni vengono dotati di un account Gsuite della scuola in modo che possano interagire tra loro e con gli insegnanti sulla stessa piattaforma protetta della scuola.
- La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali ad es. Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, Sites o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti (ad es. Consegna degli elaborati sul testo descrittivo) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Disciplina anno scolastico (ad esempio:

2ALaini-Italiano-2020/2021) come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (*cognomenome@_____*) o l'indirizzo email del gruppo classe o fornendo loro il codice del corso.

Art. 4 bis Organizzazione oraria settimanale scuola primaria

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

Classe 1^a

- 10 ore settimanali con ore disciplinari di 40 minuti

Classi 2^a – 3^a- 4^a- 5^a

- 15 ore settimanali con ore disciplinari di 45 minuti.

In tal caso, ciascun insegnante compilerà autonomamente all'inizio dell'anno scolastico, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del team, l'orario in modalità sincrona, calcolato in unità orarie da 40/45 minuti.

Si allegano le tabelle di suddivisione delle ore per materie:

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	MODULI DA 40 MINUTI
ITALIANO	5
MATEMATICA	5
STORIA	1
GEOGRAFIA	1
SCIENZE	1
L2	1
IRC	1

CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE

DISCIPLINA	MODULI DA 45 MINUTI
ITALIANO	6
MATEMATICA	5
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	1
L2	2
IRC	1 MODULO E 35 MINUTI

Si precisa che i moduli relativi alle educazioni vengono integrati nelle discipline collegate (es. italiano, matematica, ecc.)

Si consiglia di prevedere almeno 10 minuti di pausa tra le lezioni.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti privilegiando la produzione di elaborati digitali.

Sarà cura dell'intero team docente monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Art. 4 bis Organizzazione oraria settimanale scuola secondaria di 1 grado

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico dividendo l'attività sincrona e asincrona come segue:

- il 50% dell'orario di ogni singolo docente in modalità sincrona
- il 50% dell'orario di ogni singolo docente in modalità asincrona

Lì dove possibile si consiglia di unire due classi di pari livello in modo da assicurare agli alunni lo stesso monte ore, favorendo nel contempo la socializzazione che tanto manca in caso di emergenza sanitaria.

In tal caso, ciascun insegnante compilerà autonomamente all'inizio dell'anno scolastico, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del team, l'orario in modalità sincrona, calcolato in unità orarie da 45 minuti, prevedendo almeno 10 minuti di pausa tra le lezioni.

Tale orario sarà sviluppato tramite *Calendar* con un calendario specifico creato dalla vicaria, condiviso tra i colleghi e riportato anche su Argo.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti privilegiando la produzione di elaborati digitali.

Sarà cura dell'intero team docente monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al *meeting* delle studentesse e degli studenti.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento e invitando a partecipare il singolo studente o il piccolo gruppo tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze, documentando il tutto sul registro elettronico. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting esclusivamente con l'account istituzionale e con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.

- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando la chat o gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.) se autorizzati dall'insegnante.
- La chat deve essere usata per chiedere parlare e solo se autorizzata dall'insegnante, non per scambiare messaggi personali che andrebbero a disturbare la lezione. Se l'insegnante lo riterrà utile potrà lasciare un momento di libertà per la socializzazione.
- L'insegnante, se lo riterrà utile, potrà registrare la lezione previo consenso degli alunni chiedendo il permesso all'inizio della lezione specificando che tali registrazioni saranno utilizzate solo all'interno della scuola e mai pubblicate o visibili all'esterno (si consiglia di registrare anche la richiesta del docente e il consenso degli alunni).
- La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del team, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti possono utilizzare, in accordo, *Google Classroom*, *Gmail* e la bacheca del registro elettronico come piattaforme di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Le piattaforme consentono di gestire i materiali, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei lavori, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Entrambe le piattaforme consentono di conservare in modo automatico i materiali didattici e i compiti archiviandoli per il loro tracciamento.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, ogni team docente stabilirà l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta integrazione oltre il monte ore obbligatorio delle attività sincrone.

Art. 7 Alunni con Bisogni educativi speciali

La scuola si impegna a porre particolare attenzione nei confronti della partecipazione degli alunni con BES alle attività della DDI. Ogni team docente nell'elaborazione del PEI o PDP dovrà tenere presente le modalità di fruizione e partecipazione dell'alunno alle attività sincrone e asincrone.

Art.8 Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dagli insegnanti e validato dal Dirigente scolastico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del team docente, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di

apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con l'utilizzo di personale assegnato su posto di potenziamento, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, privilegiando gli elaborati digitali, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Per questo aspetto si fa riferimento ai criteri approvati al Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

Art. 10 Privacy e sicurezza

La scuola individuando **le piattaforme G-suite for Education e Portale Argo**, per le funzionalità del registro elettronico, che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*, assicura un agevole svolgimento dell'attività sincrona attraverso l'oscuramento dell'ambiente circostante, risultando fruibile a qualsiasi tipo di *device (tablet, PC)* o sistema operativo a disposizione.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

Art. 11 Rapporti scuola-Famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico. Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming.

Art. 12 Formazione dei docenti

L'Animatore e i docenti del Team digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di materiali didattici.
- Attività di progettazione di percorsi di didattica digitale all'interno di ciascuna classe per l'avvio all'alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni, per l'acquisizione delle abilità sull'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.
- Creazione e gestione di account Gsuite per gli alunni della Primaria e della Secondaria di 1° grado (nomecognome@primoicdesenzano.gov.it per il personale dell'istituto e cognomenome@primoicdesenzano.gov.it per gli alunni), si potrebbe eventualmente prevedere una ulteriore distinzione tra gli alunni della primaria e quelli della secondaria.