



# P.T.O.F

## 2022- 2025

1° ISTITUTO DI DESENZANO DEL GARDA



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 1? IC DESENZANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **01/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8362** del **05/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 60*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 28** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 38** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 77** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 80** Attività previste in relazione al PNSD
- 82** Valutazione degli apprendimenti
- 87** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 92** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 93** Modello organizzativo
- 96** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 100** Reti e Convenzioni attivate
- 102** Piano di formazione del personale docente
- 104** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie risulta medio-alto. Alti sono l'interesse e la partecipazione delle famiglie alle attività d'istituto. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana, in leggero aumento, si assesta attorno al 17,54% , le famiglie non provengono comunque da zone particolarmente svantaggiate e godono di un tenore di vita decoroso. La maggior parte degli studenti sono da considerarsi di seconda generazione.

La presenza di alunni stranieri nel l'Istituto resta di dimensioni significative:

	alunni stranieri iscritti per l'anno scolastico 2022/2023		
	Numero	Percentuale su alunni	Nazionalità
Giovanni Paolo II	28	32,18%	13
Rodari	23	15,54%	11
<b>scuola dell'infanzia</b>	<b>51</b>	<b>21,70%</b>	<b>15</b>
Papa	60	27,65%	20
Laini	94	16,85%	24



scuola primaria	154	19,87%	29
Catullo	83	15,51%	22
totali ISTITUTO	288	18,64%	37

## Nazionalità più numerose :

- Rumena con 41 alunni
- Albanese con 36 alunni
- Moldava con 32 alunni
- Ucraina con 25 alunni
- Pakistana con 22 alunni
- Marocchina con 21 alunni
- Senegalese con 16 alunni
- Filippina con 11 alunni

Le sette nazionalità più numerose rappresentano il 70,08 % degli alunni con cittadinanza non italiana. Significativa la presenza di alunni ucraini scappati dalla guerra.

Le sette nazionalità più numerose rappresentano il 65,95 % degli



alunni con cittadinanza non italiana.

#### Vincoli

Si registrano casi di alunni (7% della popolazione scolastica) che, pur non provenendo da famiglie svantaggiate economicamente, manifestano disagi relazionali o comportamentali spesso derivanti da situazioni famigliari complesse, talora disgregate o in via di diversa evoluzione.

## Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'istituto si colloca in un territorio a vocazione prettamente turistica, in cui le principali risorse sono legate al commercio, alla ristorazione, alla ricezione alberghiera, alle attività immobiliari, anche se sono apprezzabili attività legate alle libere professioni e al settore agricolo ed enogastronomico. La scuola opera in un contesto ricco di opportunità, in quanto nella comunità locale sono presenti molteplici associazioni culturali, sportive e di volontariato sociale, con cui l'istituzione scolastica collabora per sostenere congiuntamente progetti di supporto ed integrazione al PTOF. Frequenti sono inoltre le forme di collaborazione con i Servizi Sociali comunali, ASL e la Fondazione dei Servizi Integrati Gardesani al fine di approntare misure ed azioni di accompagnamento e di sostegno per l'integrazione e l'inclusione dei ragazzi.

#### Vincoli

Non si sono riscontrati particolari vincoli.

## Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

FINANZIAMENTI. Le fonti di finanziamento (esercizio 2021) sono così ripartite:

[Si veda Conto Consuntivo 2021](#)



A seguito di finanziamenti di vario genere l'Istituto nell'ultimo periodo è riuscito ad aggiornare o implementare la strumentazione delle rete LAN e WIFI in tutti i plessi scolastici, con l'installazione di firewall di nuova generazione. In ogni aula scolastica è stato installato un monitor touch ed è stato ampliato il parco macchine dei Chromebook fino al superamento di 200 unità.

## Vincoli

Tutti i plessi sono datati e necessitano di manutenzione sia ordinaria che straordinaria. A parte i plessi Rodari e Papa, i rimanenti plessi sono sottodimensionati rispetto alla popolazione scolastica che ospitano. Dall'anno 2017 il plesso Catullo, in seguito all' aumento dell'utenza, usufruisce di aule in più, grazie alla costruzione di un'ala nuova che condivide con l'Istituto alberghiero. Nell'a.s. 2020/21 l'area esterna del plesso Catullo è sottoposta a ridimensionamento per lavori di adeguamento sismico dell'asilo nido e per lavori di ampliamento del plesso Roseto di pertinenza dell'Istituto Alberghiero. E' prevista inoltre la momentanea inagibilità della pista di atletica in quanto destinata all'accesso di veicoli pesanti per carico e scarico di materiali.

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie risulta mediamente alto. L'interesse e la partecipazione delle famiglie alle attività di istituto è significativa. Le famiglie generalmente godono di un tenore di vita decoroso. L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è bassa. La presenza di alunni stranieri si assesta intorno al 15%. La maggior parte sono da considerarsi di seconda generazione.

### Vincoli:

Si registra un aumento di casi di allievi (circa il 7% della popolazione scolastica), che, pur non provenendo da famiglie svantaggiate economicamente, manifestano disagi relazionali o comportamentali o deficit affettivi, spesso derivanti da situazioni familiari complesse, da mutati assetti familiari o in via di evoluzione.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

L'istituto si colloca in un territorio a vocazione prettamente turistica, in cui le principali risorse sono legate al commercio, alla ristorazione, alla ricezione alberghiera, alle attività immobiliari, anche se sono apprezzabili attività legate alle libere professioni e al settore agricolo ed enogastronomico. La





scuola opera in un contesto ricco di opportunità, in quanto nella comunità locale sono presenti molteplici associazioni culturali, sportive e di volontariato sociale, con cui l'istituzione scolastica collabora per sostenere congiuntamente progetti di supporto ed integrazione al PTOF. Frequenti sono inoltre le forme di collaborazione con i Servizi Sociali comunali, ASL e l'Azienda Speciale Consortile Garda Sociale al fine di approntare misure ed azioni di accompagnamento e di sostegno per l'integrazione e l'inclusione dei ragazzi.

Vincoli:

La stagionalità di diversi aspetti della vita sociale dovuta ai flussi turistici si traduce per le famiglie impiegate in attività di tipo turistico nell'alternanza di periodi di occupazione intensa a periodi di non occupazione, il che, non sempre va ad influire sui carichi familiari come opportunità ma come debolezza.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le fonti di finanziamento sono, oltre alla parte statale, quella dell'Ente Locale e contributi da privati, di cui buona parte corrisponde al contributo volontario delle famiglie. L'Istituto ha aderito ai PON che vedranno il loro realizzarsi in questo anno scolastico (Edugreen Ambienti innovativi Infanzia). Sono in via di chiusura i PON cablaggio e digital board. L'Istituto è stato destinatario dei fondi anche per il PNRR. Tutte le aule dalla scuola primaria alla scuola di primo grado hanno installate le digital board ed è stato ampliato il numero di Chromebook a disposizione degli alunni (più di 200)

Vincoli:

Tutti i plessi sono datati e necessitano di manutenzione sia ordinaria che straordinaria. A parte il plesso Rodari e Papa, i rimanenti plessi sono sottodimensionati rispetto alla popolazione scolastica che ospitano. Dall'anno 2017 il plesso Catullo, in seguito all'aumento dell'utenza, usufruisce di aule in più. Nell'a.s. 2020/21 l'area esterna del plesso Catullo è sottoposta a ridimensionamento per lavori di ampliamento del plesso Roseto di pertinenza dell'Istituto Alberghiero. È prevista inoltre la momentanea inagibilità della pista di atletica in quanto destinata all'accesso di veicoli pesanti per carico e scarico di materiali.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto si avvale di personale stabile sia per quanto riguarda la dirigenza, sia per quanto riguarda il corpo docente che risulta di ruolo nella misura del 78,5% (triennio precedente: 76%). Un'alta percentuale di docenti in servizio nell'istituto da più di 5 anni. È in possesso di adeguate competenze



per quanto riguarda l'impiego della tecnologia informatica, la didattica della lingua straniera, la didattica in sostegno alle difficoltà di apprendimento e le attività di orientamento. La maggior parte dei docenti di sostegno è in possesso del titolo di specializzazione ed è stabile nella scuola.

Vincoli:

Più del 40 % del personale docente risulta di età tra 45 - 54 anni e per quanto manifesti un alto profilo professionale e svolga attività di aggiornamento, risente inevitabilmente del gap generazionale. Nulla la percentuale del corpo docente maschile nella scuola d'infanzia, bassa nella primaria e secondaria.

---

### Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie risulta mediamente alto. L'interesse e la partecipazione delle famiglie alle attività di istituto è significativa. Le famiglie generalmente godono di un tenore di vita decoroso. L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è bassa. La presenza di alunni stranieri si assesta intorno al 15%. La maggior parte sono da considerarsi di seconda generazione.

Vincoli:

Si registra un aumento di casi di allievi (circa il 7% della popolazione scolastica), che, pur non provenendo da famiglie svantaggiate economicamente, manifestano disagi relazionali o comportamentali o deficit affettivi, spesso derivanti da situazioni familiari complesse, da mutati assetti familiari o in via di evoluzione.

---

### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto si colloca in un territorio a vocazione prettamente turistica, in cui le principali risorse sono legate al commercio, alla ristorazione, alla ricezione alberghiera, alle attività immobiliari, anche se sono apprezzabili attività legate alle libere professioni e al settore agricolo ed enogastronomico. La scuola opera in un contesto ricco di opportunità, in quanto nella comunità locale sono presenti molteplici associazioni culturali, sportive e di volontariato sociale, con cui l'istituzione scolastica collabora per sostenere congiuntamente progetti di supporto ed integrazione al PTOF. Frequenti sono inoltre le forme di collaborazione con i Servizi Sociali comunali, ASL e l'Azienda Speciale Consortile Garda Sociale al fine di approntare misure ed azioni di accompagnamento e di sostegno per l'integrazione e l'inclusione dei ragazzi.

Vincoli:



La stagionalità di diversi aspetti della vita sociale dovuta ai flussi turistici si traduce per le famiglie impiegate in attività di tipo turistico nell'alternanza di periodi di occupazione intensa a periodi di non occupazione, il che, non sempre va ad influire sui carichi familiari come opportunità ma come debolezza.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Le fonti di finanziamento sono, oltre alla parte statale, quella dell'Ente Locale e contributi da privati, di cui buona parte corrisponde al contributo volontario delle famiglie. L'Istituto ha aderito ai PON che vedranno il loro realizzarsi in questo anno scolastico (Edugreen Ambienti innovativi Infanzia). Sono in via di chiusura i PON cablaggio e digital board. L'Istituto è stato destinatario dei fondi anche per il PNRR. Tutte le aule dalla scuola primaria alla scuola di primo grado hanno installate le digital board ed è stato ampliato il numero di Chromebook a disposizione degli alunni (più di 200)

##### Vincoli:

Tutti i plessi sono datati e necessitano di manutenzione sia ordinaria che straordinaria. A parte il plesso Rodari e Papa, i rimanenti plessi sono sottodimensionati rispetto alla popolazione scolastica che ospitano. Dall'anno 2017 il plesso Catullo, in seguito all'aumento dell'utenza, usufruisce di aule in più. Nell'a.s. 2020/21 l'area esterna del plesso Catullo è sottoposta a ridimensionamento per lavori di ampliamento del plesso Roseto di pertinenza dell'Istituto Alberghiero. È prevista inoltre la momentanea inagibilità della pista di atletica in quanto destinata all'accesso di veicoli pesanti per carico e scarico di materiali.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

L'istituto si avvale di personale stabile sia per quanto riguarda la dirigenza, sia per quanto riguarda il corpo docente che risulta di ruolo nella misura del 78,5% (triennio precedente: 76%). Un'alta percentuale di docenti in servizio nell'istituto da più di 5 anni. È in possesso di adeguate competenze per quanto riguarda l'impiego della tecnologia informatica, la didattica della lingua straniera, la didattica in sostegno alle difficoltà di apprendimento e le attività di orientamento. La maggior parte dei docenti di sostegno è in possesso del titolo di specializzazione ed è stabile nella scuola.

##### Vincoli:

Più del 40 % del personale docente risulta di età tra 45 - 54 anni e per quanto manifesti un alto profilo professionale e svolga attività di aggiornamento, risente inevitabilmente del gap generazionale. Nulla la percentuale del corpo docente maschile nella scuola d'infanzia, bassa nella



primaria e secondaria.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### 1? IC DESENZANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BSIC8AA00Q
Indirizzo	VIA PACE NR. 32 DESENZANO DEL GARDA 25015 DESENZANO DEL GARDA
Telefono	0309141359
Email	BSIC8AA00Q@istruzione.it
Pec	bsic8aa00q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.primoicdesenzano.edu.it

### Plessi

---

#### GIANNI RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA8AA01L
Indirizzo	VIA TOBRUCH GREZZE 25015 DESENZANO DEL GARDA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via TOBRUCH 8 - 25015 DESENZANO DEL GARDA BS</li></ul>

#### GIOVANNI PAOLO II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice BSAA8AA02N

Indirizzo VIA ALEARDI DESENZANO DEL GARDA 25015  
DESENZANO DEL GARDA

Edifici 

- Via MAZZINI 16 - 25015 DESENZANO DEL GARDA BS

## ACHILLE PAPA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE8AA01T

Indirizzo VIA MAZZINI 14 - 25015 DESENZANO DEL GARDA

Edifici 

- Via MAZZINI 16 - 25015 DESENZANO DEL GARDA BS

Numero Classi 10

Totale Alunni 216

## LUIGI LAINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE8AA02V

Indirizzo VIALE MICHELANGELO, 128 - 25015 DESENZANO DEL GARDA

Edifici 

- Viale MICHELANGELO ELEMENTL. LAINI 138 - 25015 DESENZANO DEL GARDA BS
- Via MICHELANGELO PALESTRA 138 - 25015 DESENZANO DEL GARDA BS

Numero Classi 24

Totale Alunni 558



## VALERIO CATULLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM8AA01R
Indirizzo	VIA PACE, 32 DESENZANO DEL GARDA 25015 DESENZANO DEL GARDA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via pace 32 - 25015 DESENZANO DEL GARDA BS</li><li>• Via PACE PALESTRA PAGODA 32 - 25015 DESENZANO DEL GARDA BS</li></ul>
Numero Classi	23
Totale Alunni	534

## Approfondimento

---

La scuola presenta una buona stabilità nel personale scolastico che si rinnova solo per i pensionamenti. Il dirigente scolastico è lo stesso dalla nascita dell'istituto comprensivo ( 2012/2013 ).



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	1
	Lingue	1
	Multimediale	2
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	200
	Monitor touch presenti nelle aule	59

### Approfondimento

Si allega tabella riepilogativa delle dotazioni dei diversi plessi :

	Sc. infanzia G. Paolo II	Sc. infanzia G. Rodari	Sc. Primaria "A. Papa"	Sc. Primaria "L.Laini"	Sc. Media Catullo	Uffici segreteria e direzione
--	--------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------	--





Televisori	3	1	2	1		
Videoregistratori			1			
Lettori DVD			1			
Postazioni P.C.	3	3	12	17		11
P. C. Portatili		9	49	61	73	3
Tablet		4	12	21	29	1
<b>L.I.M.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	
Stampanti ink-jet	1	2		1		1
Stampanti laser b/n			3	8	4	2
Stampanti laser colori			2	2		1
Scanner	1	1		3	1	7
Radioregistratore	1	2	5	12		
Proiettori				2		
Videoproiettori		2	1	6	9	1



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Macchine fotografiche digitali	1	3	3	3	1	
Videocamere digitali	1	1	1	2	3	
Fotocopiatrici	1	1		1	1	1
Fotostampatori		1	1	1	1	1

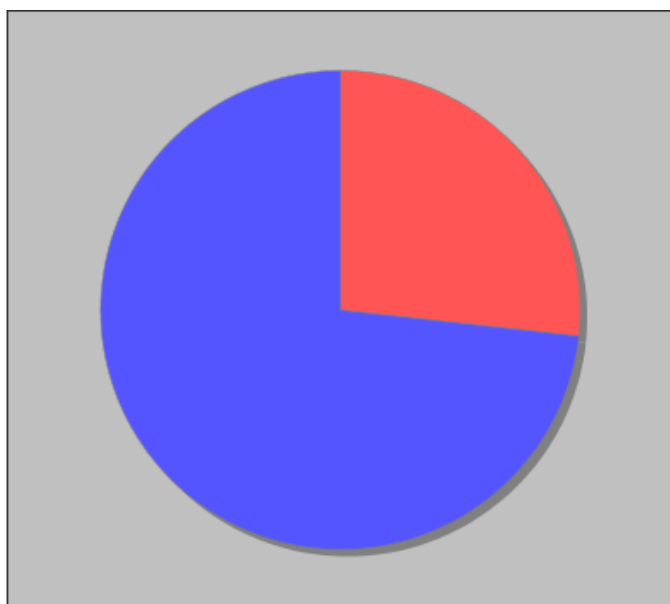


## Risorse professionali

Docenti	142
Personale ATA	27

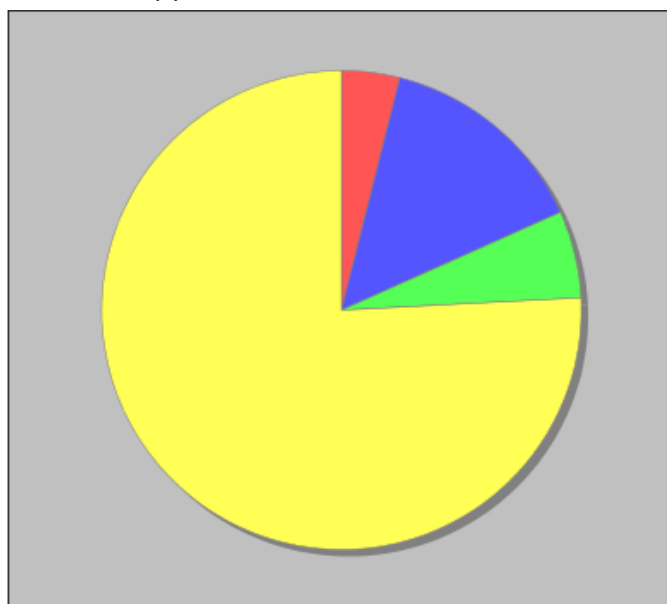
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 54
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 148

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 116

### Approfondimento

Nell'istituto vi è stabilità del personale e i posti a tempo determinato sono dovuti ai diversi docenti part time presenti, ad alcune assegnazioni provvisorie e ad aspettative. Nell'anno scolastico in corso, a testimonianza di quanto affermato, vi è un solo docente in anno di prova e i trasferimenti in ingresso hanno coperto posti di potenziamento e sui pensionamenti.



Si riportano le tabelle riepilogative del personale per i vari plessi :

	Sez./classi	Posti comuni	Lingua inglese	Sostegno	I. R.C.
Organico scuola dell'infanzia	11	22+1 +3		5	1p.t.16,5 h
Organico scuola primaria	34	54+5+3	1	13	3 + 4 h
Organico scuola media	22	31+1 +1		6	1+4h

Dati di contesto : non docenti

	Scuola dell'infanzia		Scuola primaria		Scuola media
	G.Paolo II	G.Rodari	A. Papa	L.Laini	V. Catullo
Collaboratori scolastici	2 +2	3 +1	3 +1	5 +1	5 +1
Assistenti amministrativi	7				
D.S.G.A.	1				



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare nel triennio i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica in tutte le classi coinvolte nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Almeno eguagliare stabilmente la media regionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

#### Traguardo

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Mantenimento degli esiti scolastici**

---

Per mantenere il livello degli esiti raggiunti nel periodo dall'a.s. 15/16 all'a.s. 18/19, la scuola intende migliorare il raccordo tra i curricoli dei diversi ordini presenti al suo interno, diffondere maggiormente la pratica di una didattica attiva e per competenze al fine di fare emergere e valorizzare abilità latenti e sostenere, con moduli mirati, gli alunni BES, in particolare gli allievi stranieri, in quanto più a rischio di dispersione o bocciatura. Le azioni del personale, soprattutto quello dell'organico potenziato, saranno indirizzate non solo all'insegnamento della lingua di comunicazione per i ragazzi neoarrivati, ma anche alla lingua di studio, al fine di permettere a coloro che già frequentano da alcuni anni la nostra scuola di approcciarsi alle discipline in modo più proficuo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

potenziare la continuità tra ordini di scuola

---

○ **Ambiente di apprendimento**

prediligere modalità di intervento laboratoriale ed innovativo

---

○





## Inclusione e differenziazione

realizzare percorsi mirati per favorire il successo formativo

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

indirizzare in modo strategico e funzionale le azioni dei docenti in particolare quelli dell'organico potenziato

#### Attività prevista nel percorso: Continuità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Commissione Continuità + docenti
Risultati attesi	Individuazione di percorsi e strumenti condivisi per una continuità curricolare, metodologica e valutativa

#### Attività prevista nel percorso: Percorsi modulari mirati curricolari ed extracurricolari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	Studenti
	Esperti esterni
Responsabile	Dirigente + docenti
Risultati attesi	Ricaduta sugli esiti

## ● **Percorso n° 2: Crescere cittadini digitali**

---

La scuola prevede di realizzare percorsi curricolari ed extracurricolari per migliorare le competenze digitali degli alunni. Integrando le TIC nelle attività didattiche non solo si focalizzerà l'attenzione sull'ampio ventaglio di opportunità che esse offrono, ma si punterà ad educare ad un uso responsabile e consapevole dei social media, riflettendo sui nuovi rischi a cui si può essere esposti, dal cyberbullismo all'esposizione della sfera privata.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

elaborare un curricolo delle competenze trasversali - elaborare griglie comuni per la valutazione delle competenze

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento

---



## Attività prevista nel percorso: alfabetizzazione digitale

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente + docenti
Risultati attesi	Acquisizione della competenza digitale

## Attività prevista nel percorso: realizzazione di prodotti multimediali

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente, commissione informatica, docenti
Risultati attesi	Raccolta e pubblicazione sul sito di prodotti multimediali

## Attività prevista nel percorso: corsi di formazione sul pensiero computazionale e realizzazione di laboratori di

---



## coding

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente , commissione informatica, docenti

Risultati attesi

Diffusione del coding nella didattica



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Proseguimento nella trasformazione delle aule tradizionali in aule tematiche, abbellimento degli ambienti con colori vivaci, maggiore leggibilità dello spazio, creazione di angoli motivazionali o attrezzati, implementazione di dotazioni ad hoc (digital board in ogni classe, Chromebook a disposizione di insegnanti ed allievi per lavori a gruppo, banchi modulari, biblioteche di classe). Riqualificazione degli spazi comuni con piantumazione e cura dei giardini interni ed esterni, allestimento nei corridoi di spazi aggregativi, abbellimento dei corridoi con frasi motivazionali e collocazione di armadietti ad uso degli allievi nella scuola secondaria.

Incentivazione di pratiche didattiche innovative come la flipped classroom, didattica per competenze, didattica attiva, utilizzo integrato delle TIC, debating.

Proseguimento nella trasformazione delle aule tradizionali in aule tematiche, abbellimento degli ambienti con colori vivaci, maggiore leggibilità dello spazio, creazione di angoli motivazionali o attrezzati, implementazione

di dotazioni ad hoc (Digital Board in ogni classe, Chromebook a disposizione di insegnanti ed allievi per lavori a gruppo, banchi modulari, biblioteche di classe). Riqualificazione degli spazi comuni con piantumazione e cura dei giardini interni ed esterni, allestimento nei corridoi di spazi aggregativi,

abbellimento dei corridoi con frasi motivazionali e collocazione di armadietti ad uso degli allievi nella scuola secondaria.

Incentivazione di pratiche didattiche innovative come la flipped classroom, didattica per competenze, didattica attiva, utilizzo integrato delle TIC, debating.

Nell'ottica della RICERCA-AZIONE le Scuole dell'Infanzia dell'IC 1 di Desenzano con il supporto della pedagoga Laura Malavasi, con autentico spirito innovativo, ripenseranno gli spazi di apprendimento tra "dentro e fuori" finalizzati a dare nuove opportunità di crescita a tutti i nostri bambini/e.

Attraverso gli stimoli dell'AMBIENTE come "Terzo Educatore" sarà possibile sviluppare un nuovo e più efficace approccio metodologico con queste parole chiave: OSSERVAZIONE, SCELTA, OPPORTUNITA',

INDAGINE/RICERCA, ACCESSIBILITA' E USABILITA', IDENTITA' DI SCUOLA.

La nostra finalità è attivare contesti intelligenti, sfidanti, arricchenti e rassicuranti per un gioco colto... dove tutti i bambini e le bambine sono RICERCATORI ATTIVI del processo innovativo, di apprendimento e di relazione.

L'innovazione del Plesso Papa, attivata dall'anno scolastico 2022/2023, verte su due cambiamenti principali: uno dal punto di vista organizzativo e l'altro dal punto di vista didattico.

Il primo consiste nel dare la possibilità alle famiglie di far frequentare i figli per 27 ore settimanali, in cui sono suddivise tutte le materie disciplinari e stare a casa il sabato.

Il secondo invece nell'offrire il "Sabato light": gli alunni possono frequentare dalle 8.10 alle 11.10 una giornata suddivisa in laboratori con strategie didattiche alternative: niente zaino, niente valutazione, con lavori organizzati in coppia o in gruppo. Segue dalle 11.10 alle 12.10 un'ora di assistenza.

I laboratori tenuti dalle Insegnanti del Plesso e offerti quest'anno sono:

- Arte e Motoria per la classe prima
- Scrittura Creativa e Coding per le classi seconde e terze
- Teatro/Canto e Logica a 360° per le classi quarte e quinte.

Lavorare nel primo e secondo biennio in verticalità ci permette non solo di allargare la vita di classe, ma anche di attivare il "peer tutoring" tra alunni con diverse capacità e attitudini scolastiche.

Pensare all'innovazione è stato per tutte le Docenti un momento costruttivo e di crescita professionale, con un'attenzione



particolare ai repentini cambiamenti generazionali ed ai bisogni emotivi e pedagogici degli alunni.

La scuola primaria del plesso "Laini" si ispira alla sperimentazione nazionale sulle Avanguardie Educative promossa dall'INDIRE adottando una delle dodici idee chiave del movimento. "Oltre le discipline" un'idea che vuole superare i rigidi steccati tra le materie e

favorire un framework pedagogico e organizzativo tra le stesse per consentire il passaggio da una didattica per contenuti a una didattica per competenze, legando tra loro teoria, pratica, tecnica e innovazione e puntando ad abilità cognitive e metacognitive.

Alla scoperta della tecnologia, dell'informatica e della robotica". Nell'arco dell'anno scolastico si propone di sviluppare un'unità di lavoro, trasversale e multidisciplinare, che coinvolga contemporaneamente tutti gli insegnanti e le diverse discipline.

Gli insegnanti, per classi parallele, sceglieranno dal curriculum di tecnologia il tema da sviluppare. Tale unità di lavoro dovrà essere documentata e caricata in drive per condividere il lavoro con tutti i colleghi e avere materiale disponibile negli anni successivi.

Nella scuola secondaria di primo grado parlare di innovazione didattica significa riferirsi a un processo in continua evoluzione. L'obiettivo non è solo il miglioramento dei risultati di apprendimento, ma anche il miglioramento dell'esperienza didattica.

Trasformiamo il modello trasmissivo, lasciando spazio alla didattica collaborativa e inclusiva, al brainstorming, alla ricerca e all'insegnamento tra pari. (Debate, Lego, Coding)

## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola si pone come obiettivo il raccordo dei curricoli disciplinari e trasversali tra scuola d'infanzia e primaria e tra primaria e secondaria, al fine di individuare percorsi e strumenti condivisi e comuni per una continuità curricolare, metodologica e valutativa. Nella realizzazione di tali percorsi si privilegeranno, strategie didattiche innovative e incentrate sul gioco, sullo sviluppo delle competenze, sull'aspetto laboratoriale, cooperativo e partecipativo, sulla peer education, sulla didattica metacognitiva, valorizzando le conoscenze e competenze degli allievi acquisite anche in contesti informali e non strutturati.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento iniziata nell' a.s.2016/17 intende proseguire migliorando l'utilizzo e l'integrazione degli strumenti digitali all'interno della didattica. Si prevede un percorso di formazione da parte dei docenti sullo sviluppo del pensiero computazionale nella scuola primaria e secondaria, a cui farà seguito l'attivazione di laboratori



di coding in orario extracurricolare . Si intende inoltre estendere maggiormente tra docenti ed allievi soprattutto alla secondaria l'utilizzo della piattaforma GSuite .



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIANNI RODARI	BSAA8AA01L
GIOVANNI PAOLO II	BSAA8AA02N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;





## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ACHILLE PAPA	BSEE8AA01T
LUIGI LAINI	BSEE8AA02V

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VALERIO CATULLO	BSMM8AA01R



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### 1? IC DESENZANO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GIANNI RODARI BSAA8AA01L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GIOVANNI PAOLO II BSAA8AA02N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ACHILLE PAPA BSEE8AA01T**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: LUIGI LAINI BSEE8AA02V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: VALERIO CATULLO BSMM8AA01R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



Le attività inerenti l'educazione civica verranno articolate in una settimana nel mese di febbraio in cui tutti i docenti daranno il proprio contributo in base al monte ore settimanale della propria disciplina. Tale settimana costituirà il nucleo centrale di un percorso di riflessioni, collegamenti interdisciplinari caratterizzati da anticipazioni ed approfondimenti che troveranno spazio nell'arco di tutto l'anno scolastico.

## Approfondimento

---

Si riportano i diversi quadri orario dei singoli plessi :

Orario programmato per la scuola dell'infanzia :

	G.Paolo II	G. Rodari
<b>Ingresso anticipato</b> ( solo per chi ne fa richiesta )	7.45	7.30
<b>Ingresso</b>	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00
<b>Uscita anticipata</b> ( solo per chi ne fa richiesta )	12.45 – 13.00	13.00 – 13.15
<b>Uscita</b>	15.45 – 16.00	15.30 – 16.00

- Sarà attivato il tempo prolungato , solo nel plesso Rodari, fino alle ore **18.00**, gestito dall'Amministrazione comunale, con un uscita intermedia alle **17.00 e alle 17.30** .

Orario programmato per la scuola primaria :



**Orario plesso Papa :**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato *
Mattina	8.10 - 12.40	8.10 - 12.50	8.10 - 12.40	8.10 - 12.50	8.10 - 12.50	8.10 - 11.10
Mensa	12.40 - 14.00		12.40 - 14.00			
Pomeriggio	14.00 - 16.00		14.00 - 16.00			

Lunedì - venerdì 27h . Sabato 3h opzionali

**Orario plesso Laini:**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Mattina	8.20 - 12.40	8.20 - 12.40	8.20 - 12.40	8.20 - 12.40	8.20 - 12.40
Mensa	12.40 - 14.00	12.40 - 14.00	12.40 - 14.00	12.40 - 14.00	



Pomeriggio	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00*	
------------	------------------	------------------	------------------	-------------------	--

Giovedì 2h opzionali

Orario programmato per la scuola secondaria primo grado :

**orario curricolare di 30 ore settimanali obbligatorie:**

Classi con sabato a scuola :

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Mattina	8.00 – 12.50	8.00 – 12.50	8.00 – 12.50	8.00 – 12.50	8.00 – 12.50	8.00 – 12.50
Mensa						
Pomeriggio						

Orario classi con sabato a casa

Il tempo avanzato viene recuperato offrendo attività di recupero/potenziamento , laboratori, escursioni.



	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Mattina	7.55 – 13.41	7.55 – 13.41	7.55 – 13.41	7.55 – 13.41	7.55 – 13.41	
Mensa						
Pomeriggio						





## Curricolo di Istituto

### 1? IC DESENZANO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Di seguito i link per accedere ai curricula semplificati di ogni ordine di scuola: Infanzia :  
<http://www.primoicdesenzano.gov.it/wp-content/uploads/2020/12/CURRICOLO-INFANZIA-SEMPLIFICATO-.pdf> Primaria: <http://www.primoicdesenzano.gov.it/wp-content/uploads/2020/12/CURRICOLO-PRIMARIA-SEMPLIFICATO.pdf> Secondaria di primo grado :  
<http://www.primoicdesenzano.gov.it/wp-content/uploads/2020/12/CURRICOLO-SECONDARIA-SEMPLIFICATO-DEFINITIVO-BIS.pdf>

### Approfondimento

Si pubblica il link ai curricula dei vari ordini di scuola :

[https://www.primoicdesenzano.edu.it/?page\\_id=54](https://www.primoicdesenzano.edu.it/?page_id=54)



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO SOLIDARIETA' (ISTITUTO)

L'istituto ritiene importante che gli alunni vivano concretamente l'educazione alla pace e alla SOLIDARIETA, che quotidianamente viene svolta nelle classi. Per questo ogni anno partecipiamo ad un mercatino natalizio, organizzato dall'Amministrazione Comunale, nel quale alunni ed insegnanti vendono giochi, offerti dai bambini più piccoli e manufatti realizzati a scuola dai più grandi. Il ricavato è sempre a favore di bambini in situazione di disagio, difficoltà o malattia.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

#### **Traguardo**



Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

## Risultati attesi

---

Consapevolezza di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● PROGETTO CONTINUITA' (ISTITUTO)

---

I rapporti con le altre scuole nascono dall'esigenza di garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato di tutti gli aspetti della sua personalità e favorisca esperienze comuni, che facciano da ponte e diano la percezione di essere attesi, accolti, e appartenere al gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

### **Traguardo**

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

Risultati attesi

---

Garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato di tutti gli aspetti della sua personalità e favorisca esperienze comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● PROGETTO CRESCERE INSIEME (ISTITUTO)

---

Attraverso percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana, il progetto mira all'inserimento e all'integrazione degli alunni stranieri, con particolare attenzione a quelli di più recente immigrazione. Tra le finalità che si propone, le principali sono le seguenti: favorire le relazioni sociali tra il gruppo di pari e gli adulti in ambiente scolastico e non, mediante il veicolo linguistico; acquisire un'adeguata competenza della lingua italiana per comunicare in modo corretto ed appropriato; promuovere l'integrazione nel rispetto delle particolarità individuali e culturali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Migliorare nel triennio i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica in tutte le classi coinvolte nelle prove INVALSI.

### Traguardo

Almeno eguagliare stabilmente la media regionale.

## Risultati attesi

---

Favorire le relazioni sociali tra il gruppo di pari e gli adulti in ambiente scolastico e non, mediante il veicolo linguistico; acquisire un'adeguata competenza della lingua italiana per comunicare in modo corretto ed appropriato; promuovere l'integrazione nel rispetto delle particolarità individuali e culturali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CANTO CORALE (PRIMARIA)

---

Il progetto di canto corale si svolge in collaborazione con la scuola di musica della Banda Cittadina Desenzano del Garda. E un progetto rivolto alle classi quarte della scuola primaria ed ha la finalità di avvicinare gli scolari alla Storia d'Italia. Gli alunni si cimentano in canti corali, diretti da un esperto di musica. Vengono poi invitati a partecipare e ad esibirsi alle manifestazioni del 25 aprile, 2 giugno e 4 novembre.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

#### **Traguardo**

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli scolari alla Storia d'Italia

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro



Risorse professionali

Esterno

### ● PROGETTO MOVIMENTO (INFANZIA)

La conquista di abilità motorie fa emergere in ogni bambino/a potenzialità nascoste , incentiva l'autostima , la fiducia in se stessi, la collaborazione e il senso di appartenenza ad un gruppo, favorendo il successo delle proprie azioni . L'educazione motoria valorizza il rispetto e l'interiorizzazione di regole concordate e condivise da tutti, attraverso la mediazione qualitativa del docente per una serena convivenza civile.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Far emergere in ogni bambino/a potenzialità nascoste , incentiva l'autostima , la fiducia in se stessi, la collaborazione e il senso di appartenenza ad un gruppo, favorendo il successo delle proprie azioni .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● PROGETTO INGLESE (INFANZIA)





Grazie alla presenza dell'insegnante sul potenziato, specialista dell'insegnamento della lingua inglese, attraverso piccoli gruppi, con giochi, canzoncine e filastrocche i bambini verranno sollecitati nell'ascolto e nella pronuncia della nuova lingua. In base alle risorse verrà rivolto alle tre fasce di età dei bambini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

#### **Traguardo**

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

## Risultati attesi

---

L'incontro con la lingua inglese attraverso il gioco.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO VIVERE LA MUSICA (PRIMARIA)

Attraverso la musica viene sviluppata la creatività, viene favorita la socializzazione tra gli alunni, promossa l'integrazione e l'inclusione dei bimbi più svantaggiati, stimolando ogni partecipante ad esprimersi e a comunicare mediante la propria innata "musicalità". Le diverse proposte metodologiche, svolte in collaborazione con esperti qualificati, intendono potenziare le capacità di ogni alunno per realizzare esperienze musicali di gruppo e formative, divertenti e gratificanti. La proposta è rivolta al gruppo classe in interventi di un'ora, a cadenza quindicinale e per un periodo limitato durante il corso dell'anno. Ogni scuola propone un saggio finale in presenza dei genitori, con modalità diverse, ma sperimentate nel corso degli anni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo



di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

### Traguardo

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

### Risultati attesi

---

Potenziare le capacità di ogni alunno per realizzare esperienze musicali di gruppo e formative, divertenti e gratificanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO TEATRO (PRIMARIA)

---

Il percorso teatrale si articola in dieci incontri, della durata di due ore ciascuno, con la messa in scena di uno spettacolo finale. Agli alunni delle classi quinte viene "offerta" l'opportunità di sperimentare il teatro come forma interattiva di linguaggi diversi: verbale e non verbale, mimico, gestuale, musicale configurandosi come prezioso strumento formativo multidisciplinare e interdisciplinare. L'attività teatrale favorisce inoltre la riflessione sulle emozioni, attraverso la quale sviluppare la coesione del gruppo e rinforzare l'autostima indispensabile nel processo di costruzione della propria identità. Le finalità sono: proporre un percorso di educazione alla teatralità; presentare il teatro come possibile strumento mediatico di contenuti scelti ed elaborati collettivamente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

### Traguardo

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

Risultati attesi

---

Le finalità sono: proporre un percorso di educazione alla teatralità; presentare il teatro come possibile strumento mediatico di contenuti scelti ed elaborati collettivamente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Teatro

## ● PROGETTO IL PONTE DELL'AMICIZIA (PRIMARIA)

Il progetto rivolto agli alunni di classe quarta primaria, in collaborazione con l'associazione Anffas di Desenzano - CSE (Associazione nazionale famiglie di persone con disabilità intellettiva e/o relazionale - Centro Socio Educativo) è l'occasione per i nostri alunni di entrare in contatto con la disabilità adulta, superando timori, pregiudizi e barriere sociali ed educando famiglie e amici in ottica inclusiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.



### Traguardo

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

### Risultati attesi

---

Entrare in contatto con la disabilità adulta, superando timori, pregiudizi e barriere sociali ed educando famiglie e amici in ottica inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO LETTURA (PRIMARIA)

---

Il progetto Lettura viene proposto nelle classi seconde e terze della Scuola Primaria. Esperte nel campo della lettura animata con i bambini, attraverso dei laboratori, li stimoleranno al piacere dell'ascolto, del leggere e del costruire loro stessi dei libri in classe. Si prevede un incontro con l'autore per le classi 4<sup>a</sup> della scuola primaria. Si prevede un torneo di lettura per la scuola secondaria di primo grado

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

#### **Traguardo**

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

### Risultati attesi

---

Stimolare al piacere dell'ascolto, del leggere e del costruire loro stessi dei libri in classe

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata



## ● CERTIFICAZIONI TRINITY e DELF (SECONDARIA)

---

Gli Enti Certificatori sono: il Trinity College London (lingua inglese) e l'Institut Français de Milan (lingua francese). Il Progetto si avvale oltre che della preparazione e competenza degli insegnanti, anche dell'intervento di conversatori esterni madrelingua inglese e francese (classi terze).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

### **Traguardo**

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni





protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

## Risultati attesi

---

Aumento del numero di studenti che avranno esito positivo nelle certificazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● PROGETTO "OLIO CATULLO" (SECONDARIA)

---

Il progetto "Olio Catullo" intende offrire agli alunni un'occasione per conoscere ed apprezzare un'importante risorsa del territorio e del paesaggio gardesano. Ognuno ha la possibilità di sperimentare la collaborazione e la condivisione di un progetto comune, rafforzando lo spirito di appartenenza alla classe e alla scuola, ricevendo la gratificazione di dedicarsi in prima persona ad iniziative di solidarietà. E' un progetto scolastico che traduce in azione i valori della convivenza civile che caratterizzano da sempre la scuola Catullo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

### **Traguardo**

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

## Risultati attesi

---

Promuovere progetti e attività didattiche finalizzate al potenziamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● **PROGETTO LEGALITA' E SALUTE (SECONDARIA)**

---

All'interno di questo ambito la scuola mira a favorire la formazione di una coscienza morale e civile e promuove l'acquisizione della capacità di discutere idee per una cittadinanza attiva. Gli alunni saranno portati a conoscere ed analizzare questioni attuali legate alle problematiche



sociali del nostro tempo. Le attività saranno organizzate in relazione alla Giornata contro il bullismo e cyberbullismo, Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia, Giornata delle Vittime delle mafie. La scuola si propone di diffondere la conoscenza del fenomeno del bullismo, migliorare le relazioni all'interno del gruppo, evitando le prevaricazioni e riconoscendo l'importanza delle regole per la convivenza democratica. Lo Sportello di Ascolto si propone di offrire una consulenza e un accompagnamento affinché gli alunni possano esprimersi e raccontarsi nelle difficoltà che emergono nel loro vissuto personale. L'Educazione all'affettività si propone di individuare con consapevolezza i cambiamenti in corso a livello corporeo, psicologico e relazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

#### **Traguardo**

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.



## Risultati attesi

---

Promuovere progetti e attività didattiche finalizzate al potenziamento delle competenze chiave europee.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● PROGETTO SPORT (SECONDARIA)

---

Il progetto sport promuove un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi abitudine di vita. Evidenzia il valore educativo dello sport nei suoi aspetti motorio, socializzante e comportamentale, potenzia gli schemi motori di base finalizzandoli non tanto all'agonismo quanto allo sviluppo integrale della persona. Le sue modalità operative sono: l'attivazione di tornei e gare interne a livello di plesso e d'istituto (pallavolo, pallamano, pallacanestro, corsa campestre e atletica leggera); la partecipazione ai Campionati studenteschi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

### Traguardo

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

### Risultati attesi

---

Promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi abitudine di vita.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO (ISTITUTO)

---

È un progetto per la prevenzione e il recupero dei disturbi specifici di apprendimento, in particolare della lettura e scrittura e dei problemi di dislessia, che prevede molteplici interventi, tra i quali la somministrazione dello screening nelle classi prime e seconde della Scuola



Primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare nel triennio i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica in tutte le classi coinvolte nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Almeno eguagliare stabilmente la media regionale.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino



alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

### Traguardo

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

### Risultati attesi

---

Attuare strategie sempre più efficaci per un apprendimento da parte di tutti gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● GIOCOMUSICA (INFANZIA)

---

La proposta educativa intende offrire opportunità di crescita e conoscenza attraverso la musica e la sua sperimentazione nella forma di un laboratorio "ecologico" dove ritrovare BENESSERE nell'ascolto di diverse sonorità anche attraverso strumenti - oggetti musicali e utilizzando tutta la dimensione corporea: il giocare con la musica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

### Traguardo

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

### Risultati attesi

---

- Stimolazione della curiosità e dell'attenzione verso il mondo percettivo-sonoro. • Sviluppo delle funzioni cognitive, attivando le capacità di base: attenzione, concentrazione, percezione, discriminazione, osservazione, memorizzazione, analisi e sintesi. • Sviluppo della coordinazione percettivo-motoria. • Miglioramento della percezione e della costruzione dello schema corporeo.
- Stimolazione del contatto con la realtà, aprendo più canali e scoprendo diversi strumenti di comunicazione (suono, corpo, voce). • Esplorazione dello spazio fisico come luogo della conquista del rispetto e dell'adattamento all'altro. • Promozione dell'interazione, della relazione e dell'inclusione. • Sviluppo della capacità di riconoscere ed esprimere le proprie emozioni. • Stimolazione della creatività e della fantasia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno





## ● PROGETTO INGLESE (PRIMARIA)

---

Il progetto di potenziamento della lingua inglese condotto da un'insegnante madrelingua è finalizzato a creare delle ulteriori occasioni di uso dell'inglese per consolidare negli alunni la competenza comunicativa e sensibilizzarli ad un confronto interculturale. Il percorso prende avvio dalla classe terza e mira a sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti reali, significativi e stimolanti. Attraverso l'utilizzo di giochi di ruolo, storytelling, canzoni e attività di Total Physical Response vengono attivati tutti i canali sensoriali del bambino facilitando così l'apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

##### **Traguardo**

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita



quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

## Risultati attesi

---

- valorizzare la lingua orale nei suoi aspetti espressivi e comunicativi
- migliorare l'abilità di ricezione orale
- potenziare l'abilità di interazione
- arricchire le conoscenze lessicali
- confrontare modelli di civiltà e culture diverse

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● PROGETTO CALENDARIO 2023-24 (SECONDARIA)

---

Il progetto ha la finalità di produrre un calendario interamente progettato e realizzato dagli allievi. Il progetto è inserito all'interno dell'iniziativa "Mercato della Solidarietà". Il ricavato della vendita verrà dato in beneficenza. La scansione delle attività avverrà secondo il seguente calendario: Maggio / giugno 2023: scelta tema, raccolta materiale ed immagini; Ottobre: esecuzione disegni, stesura testi ed elaborazione grafica Novembre: correzione bozze e stampa Dicembre: vendita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

### Traguardo

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

Risultati attesi

---

- Formare gli alunni al lavoro interdisciplinare. - Sviluppare il team working - Educare al valore della solidarietà attraverso la beneficenza.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



## ● DEBATE (PRIMARIA - SECONDARIA)

---

Il «debate» è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali («life skill»), che smonta alcuni paradigmi tradizionali e favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Disciplina curricolare nel mondo anglosassone, il debate consiste in un confronto nel quale due squadre composte da studenti sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). L'argomento individuato è tra quelli raramente affrontati nell'attività didattica tradizionale (un argomento non convenzionale, convincente, ad es. «La condizione di genere oggi in Italia»). Dal tema scelto prende il via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera, dettata da regole e tempi precisi, per preparare la quale sono necessari esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate permette agli studenti di imparare a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e, non ultimo, l'autostima. Il debate allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, allarga i propri orizzonti e arricchisce il personale bagaglio di competenze. Acquisire «life skill» da giovani permetterà una volta adulti di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale. Al termine del confronto l'insegnante valuta la prestazione delle squadre assegnando un voto che misura le competenze raggiunte. Nelle gare di debate, per gli obiettivi che la metodologia si prefigge, non è consentito alcun ausilio di tipo tecnologico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

### **Traguardo**

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

## Risultati attesi

---

- valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● PROGETTO ORTO DIDATTICO (INFANZIA)

---

In un angolo del giardino, in alcune cassette a terra e con l'ausilio di molteplici materiali è altamente educativo organizzare un ORTO DIDATTICO che dia ai bambini/e l'idea di ciò che succede in natura nel corso delle stagioni e dei mesi. L'attività dell'orto aiuta a comprendere i diversi fenomeni sulla crescita delle piante e la sua preparazione e, se ben curata, permette molte altre conquiste relative ai diversi campi di esperienza. Per esempio, dopo aver discusso e deciso che cosa piantare ed essersi informati sulle modalità di preparazione del terreno, della semina, della cura degli ortaggi e dei fiori, si pone il problema di organizzare l'orto e fare in modo che ciascun tipo di pianta abbia uno spazio adeguato per crescere e fortificarsi. Con i contenitori e i materiali ciascun bambino, autonomamente, potrà quindi dedicarsi ad attività di classificazione, applicando il principio di appartenenza e dedicandosi ad attività discriminatorie utili per lo sviluppo delle capacità logiche. Attraverso la manipolazione ed esplorazione della terra i bambini verranno stimolati ad osservare, formulare ipotesi, assaporare frutti, percepire profumi e impareranno cosa significa prendersi cura di qualcosa, sperimentando la pazienza che sta nell'attesa della crescita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per



renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

### Traguardo

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

### Risultati attesi

---

Promuovere progetti e attività didattiche finalizzate al potenziamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO CREATIVITA' E CRETA (INFANZIA)

---

Approccio ad un nuovo materiale attraverso una libera esplorazione sia visiva che manuale. Si lascerà ai bambini il tempo dello stupore e della curiosità che questo elemento suscita in loro. Una volta presa confidenza con essa si potrà far incontrare la creta con altri elementi come l'acqua che è essenziale per poter plasmare, modellare e modificare, stimolando la creatività di ciascuno. L'attività di manipolazione aiuta i bambini ad esternare anche stati d'animo e vissuti personali in quanto arte e creatività svolgono un ruolo fondamentale nello sviluppo infantile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

### Traguardo

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

Risultati attesi

---

L'attività di manipolazione aiuta i bambini ad esternare anche stati d'animo e vissuti personali in quanto arte e creatività svolgono un ruolo fondamentale nello sviluppo infantile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





## PROGETTO PRIMI PASSI NEL MONDO DEI LIBRI (INFANZIA)

---

Il progetto propone ai bambini prime esperienze con il testo scritto; incontro tra le parole e le immagini. La scelta è quella di utilizzare in particolare albi illustrati e silent books. La ricchezza dell'albo è che il lettore diventa attore della sua lettura, diventa protagonista, trova nel libro un suo spazio, come se il libro fosse stato costruito per lui, come se l'illustratore lo conoscesse. È essenziale che al bambino vengano offerti bei libri, belle storie con diversi stili illustrativi, perché non tutti gli stili vanno bene per tutte le storie, non tutti gli stili piacciono allo stesso modo. Saranno utilizzate diverse modalità narrative e inclusive: narrazione a voce alta, drammatizzazioni, utilizzo di strumenti tecnologici, utilizzo del sonoro, ma anche libere letture guidate solo all'immaginazione e interpretazione personale di ciascun bambino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

##### **Traguardo**



Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

## Risultati attesi

---

È essenziale che al bambino vengano offerti bei libri, belle storie con diversi stili illustrativi, perché non tutti gli stili vanno bene per tutte le storie, non tutti gli stili piacciono allo stesso modo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Informatizzata

## ● PROGETTO ALLA SCOPERTA DI.... (INFANZIA)

---

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia e trasversalmente al nostro fare quotidiano, oltre a identità, autonomia e competenze viene indicata anche la cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé, attribuire progressiva importanza ai bisogni degli altri, e rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise. Evidenzia inoltre l'importanza di assumere comportamenti eticamente orientati, rispettosi dell'ambiente e della natura. Con le Uscite didattiche sul territorio e ambienti limitrofi, con il supporto delle risorse del Comune, si potrà scoprire, esplorare, conoscere i luoghi vicini e lontani in ottica di rispetto e tutela del nostro ambiente. Attraverso l'uso della LIM, la lettura di libri, l'attività ludica e cooperativa, i bambini affrontano e si confrontano su vari



temi, quali: amicizia, amore, rispetto delle regole nel contesto scolastico, familiare e sociale, positiva gestione dei conflitti, corretta alimentazione, salute e benessere della persona.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

#### **Traguardo**

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita



quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

## Risultati attesi

---

Affrontare e confrontarsi su vari temi, quali: amicizia, amore, rispetto delle regole nel contesto scolastico, familiare e sociale, positiva gestione dei conflitti, corretta alimentazione, salute e benessere della persona.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● PROGETTO CODING (INFANZIA)

---

Esperienze ludiche per un primo approccio al linguaggio della programmazione informatica destinato ai bambini di 5 anni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare nel triennio i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica in tutte le classi coinvolte nelle prove INVALSI.



## Traguardo

Almeno eguagliare stabilmente la media regionale.

## Risultati attesi

---

Attività di pensiero computazionale e logico coerente con l'età dei bambini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO GIOCARE PER CRESCERE ( i giochi di Daffi ) (INFANZIA)

---

Giochi in scatola per allenamento delle funzioni esecutive quali l'autocontrollo, l'inibizione della risposta, la memoria, la pianificazione, la flessibilità, l'autoregolazione emotiva. Nella Scuola dell'Infanzia saranno a disposizione di tutte le sezioni per attività di potenziamento e rinforzo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare nel triennio i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica in tutte le classi coinvolte nelle prove INVALSI.



### Traguardo

Almeno eguagliare stabilmente la media regionale.

### Risultati attesi

---

Allenamento delle funzioni esecutive quali l'autocontrollo, l'inibizione della risposta, la memoria, la pianificazione, la flessibilità, l'autoregolazione emotiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO VELOCITA' DIVERSE (INFANZIA)

---

Giochi cooperativi, letture inclusive per conoscersi e valorizzare le risorse di ciascuno scoprendo la ricchezza e le opportunità delle differenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Conoscersi e valorizzare le risorse di ciascuno scoprendo la ricchezza e le opportunità delle differenze

Risorse professionali

Interno



### ● PROGETTO UN TEMPO TUTTO PER ME (INFANZIA)

---

Un momento di relax e riposo in uno spazio pensato e curato per tutti i bambini e le bambine che vi aderiscono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguendo in un percorso di verticalità fino alla Secondaria di 1° grado, la Scuola si stringerà attorno ai propri studenti per renderli cittadini consapevoli del periodo che stanno vivendo. Continuerà il processo di sensibilizzazione all'uso dello smartphone, dei social e dei siti Internet.

##### **Traguardo**

Attenzione particolare verrà data alla conoscenza della situazione storica, ai documenti che garantiscono i diritti fondamentali dei cittadini, per rendere gli alunni protagonisti responsabili del loro agire quotidiano nei confronti della vita quotidiana, delle relazioni umane che costruiscono e della pace.

Risultati attesi

---

Relax e riposo



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● PON EDUGREEN

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



##### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Una consapevolezza civica di attenzione e cura della natura, partendo dalla cura dell'orto e delle piante in ogni plesso scolastico.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: RETI - PIATTAFORME -  
AULE AUMENTATE  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In tutto l'istituto si è potenziato il sistema di ricezione della rete WI-FI, per migliorare la fruizione alle piattaforme amministrative e didattiche, soprattutto per favorire la compilazione del registro elettronico in tutti gli ordini di scuola dall'Infanzia alla Secondaria di 1°. Allo stesso modo è intenzione dell'Istituto di incentivare l'utilizzo di GSUITE, al quale tutti i docenti e non docenti sono registrati e con il quale comunicano.

La presenza di digital board in tutte le aule dell'Istituto e LIM nei due plessi delle Scuole dell'Infanzia, promuoverà una didattica digitale integrata, favorendo ambienti di apprendimento adatti alle diverse problematiche presenti in ogni gruppo classe.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: INNOVAZIONE  
DIGITALE E DIDATTICA  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione della metodologia del "Cooperative learning" nelle diverse attività didattiche con il supporto delle piattaforme offerte dalle case editrici, con l'utilizzo dei libri di testo digitali e con l'ampliamento delle risorse delle digital board, per attività sia ludiche sia di rinforzo alla didattica. L'attività mirerà, inoltre, a



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, il lato scientifico-culturale dell'informatica, per aiutare a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E  
PROMOZIONE ALLA DIDATTICA  
DIGITALE.  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale coordina il team digitale per promuovere la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, attraverso l'organizzazione di corsi di formazione per docenti per introdurre stili di lavoro e pratiche di semplificazione mediante il digitale nel lavoro della quotidianità scolastica. I corsi saranno organizzati trattando argomenti mirati a favorire le conoscenze di insegnamenti innovativi con la presentazione di strumenti di condivisione, app, software e cloud per la didattica.

Nel contempo l'animatore digitale si impegnerà a partecipare a corsi formativi e a riunioni con gli altri animatori digitali del proprio ambito territoriale e provinciale, favorendo così il confronto e un lavoro condiviso.

La figura del pronto soccorso tecnico promossa con il team dell'innovazione, permette di offrire un supporto in tutte le scuole dell'istituto risolvendo in breve tempo malfunzionamenti e garantendo la manutenzione delle apparecchiature.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

GIANNI RODARI - BSAA8AA01L

GIOVANNI PAOLO II - BSAA8AA02N

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Valutazione

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione delle competenze, relative al Curricolo di Educazione Civica, avviene attraverso l'osservazione finalizzata a cogliere i progressi e l'evoluzione dello sviluppo personale del bambino

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

VALERIO CATULLO - BSMM8AA01R

### Criteri di valutazione comuni

Si allega il documento deliberato dal Collegio docenti con i criteri relativi alle diverse valutazioni :

### Allegato:

VALUTAZIONE-FINALE-DEGLI-APPRENDIMENTI-DEGLI-ALUNNI.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione sarà docimologica, si valuterà non tanto l'acquisizione delle conoscenze, quanto l'interiorizzazione degli alunni degli obiettivi prefissati e le competenze raggiunte. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica. Verrà formulata dal consiglio di classe mediante un voto unico nel secondo quadrimestre a chiusura del percorso formativo svolto, sulla base della griglia di osservazione in allegato.

### **Allegato:**

SCHEDA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE DI ED. CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allega documento con i criteri deliberati dal Collegio Docenti relativi alla valutazione del comportamento :

### **Allegato:**

MODALITA'-E-CRITERI-DI-VALUTAZIONE-DEL-COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si allega il documento deliberato dal Collegio docenti relativo ai criteri per la non ammissione alla classe successiva:



## **Allegato:**

CRITERIO-DI-NON-AMMISSIONE-ALLA-CLASSE-SUCCESSIVA-ED-ALLESAME-NELLA-SCUOLA-MEDIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si allega il documento deliberato dal Collegio docenti relativo ai criteri per la non ammissione all'Esame di Stato:

## **Allegato:**

CRITERIO-DI-NON-AMMISSIONE-ALLA-CLASSE-SUCCESSIVA-ED-ALLESAME-NELLA-SCUOLA-MEDIA.pdf

## **CRITERI PER COSTRUIRE IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME**

Si allega il documento deliberato dal Collegio docenti relativo ai criteri per l'assegnazione del voto di ammissione all'Esame di Stato

## **Allegato:**

CRITERI-VOTO-AMMISSIONE-ESAME-DI-STATO-IC1-DESENZANO.pdf

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---





ACHILLE PAPA - BSEE8AA01T

LUIGI LAINI - BSEE8AA02V

## **Criteri di valutazione comuni**

Si allega il documento deliberato dal Collegio docenti con i criteri relativi alle diverse valutazioni :

### **Allegato:**

Tabella-di-corrispondenza-tra-voti-in-decimi-e-giudizi-sintetici-con-relativi-indicatori.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica in merito a:

- Manifesto della Comunicazione non ostile
- Carta dei Diritti dei Bambini
- Carta dei Diritti della Terra
- Alcuni articoli della Costituzione Italiana.

La valutazione degli alunni verrà formulata dal team di modulo mediante un voto unico, nel secondo quadrimestre, a chiusura del percorso formativo svolto.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allega documento con i criteri deliberati dal Collegio Docenti relativi alla valutazione del comportamento :

### **Allegato:**



MODALITA'-E-CRITERI-DI-VALUTAZIONE-DEL-COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si allega il documento deliberato dal Collegio docenti relativo ai criteri per la non ammissione alla classe successiva:

### **Allegato:**

CRITERI-DI-NON-AMMISSIONE-ALLA-CLASSE-SUCCESSIVA-NELLA-SCUOLA-PRIMARIA.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola si avvale di tre docenti come figure di sistema che coordinano e supportano le fasi e le azioni di inserimento ed integrazione di alunni diversamente abili, di alunni con bisogni educativi speciali e di alunni stranieri. La scuola mette in campo molte attività per favorire la loro inclusione e presta attenzione nella stesura dei Piani Educativi Individualizzati o dei Piani Didattici Personalizzati monitorandoli con regolarità e condividendoli con le famiglie coinvolte nel corso dell'anno. Per gli studenti stranieri vengono previsti interventi di alfabetizzazione di primo e secondo livello. La scuola si attiva inoltre sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità sia incentivando l'aggiornamento del personale docente sia promuovendo iniziative, come ad esempio, la realizzazione della Festa dei Popoli, la Festa della Pace, progetto "Ponte dell'amicizia" in collaborazione con l'ANFFAS, i progetti di solidarietà. Si attivano interventi per supportare gli allievi con maggiore difficoltà sia in aula, con percorsi di recupero in itinere, sia fuori dall'aula in piccoli gruppi. La scuola organizza attività per favorire il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari come laboratori linguistici con esperti madrelingua in orario curricolare o pomeridiano, laboratori creativi (vd. progetto calendario), tornei di logica, o il rally matematico transalpino, campionati junior dell'università Bocconi e partecipazione al concorso Kangourou. La scuola secondaria di primo grado dall'a.s. 22/23 è iscritta al club delle "Girls code it better", con laboratori tecnologici, creativi improntati sulle STEAM riservato alle sole ragazze.

##### Punti di debolezza:

Si evidenzia maggiore difficoltà da parte degli studenti stranieri ad affrontare il percorso di studi soprattutto nella scuola secondaria a causa dell'aumento delle richieste con conseguente distanza dal rendimento medio della classe di appartenenza. Le difficoltà sono imputabili alla comunicazione con le famiglie, sia per motivi linguistici che sociali (orari di lavoro, presenza di un unico genitore, difficoltà economiche, difficoltà di accesso ai servizi informatizzati, quali il registro elettronico o il sito della scuola). Un'altra difficoltà è legata alla mobilità familiare che determina discontinuità nel percorso scolastico dei figli. I rientri nei paesi di origine in corso d'anno scolastico, sia per ragioni



familiari sia amministrative, determinano lunghe assenze dalla scuola. Migliori sono gli esiti degli alunni con almeno uno dei due genitori nato in Italia o degli alunni stranieri di seconda generazione (alunni nati in Italia da genitori stranieri), esiti che si avvicinano o in taluni casi superano quelli dei "nativi".

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani educativi individualizzati sono i documenti che descrivono gli interventi predisposti per gli alunni con disabilità. Dopo i primi mesi di scuola, dedicati all'osservazione nelle diverse aree di fragilità, i gruppi docenti, con la collaborazione degli operatori socio/sanitari dell'ASST, individuano i prevedibili livelli di sviluppo e le metodologie idonee al loro raggiungimento. I PEI vengono condivisi con le famiglie durante le riunioni del GLHO. Nel nostro Istituto i PEI vengono sottoscritti da tutte le parti coinvolte e consegnati in copia alle famiglie, entro il 30 novembre.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnante di sostegno, insegnanti curricolari, eventuali assistente all'autonomia, assistente sociale del comune, operatori sanitari (neuropsichiatra infantile, logopedista, psicomotricista), genitori.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia come fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Essa partecipa agli incontri: - del GLHO, che si riunisce al suo completo una volta l'anno nel caso il percorso prosegua con condivisione di fine, più volte l'anno qualora debba essere modificato in corso. - del GLI che si riunisce in genere due volte l'anno. Nel caso di famiglie provenienti da altri paesi, durante gli incontri è possibile richiedere l'intervento di un mediatore culturale, che traduca e spieghi il sistema scolastico italiano.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione del percorso effettuato dagli alunni, che accompagna i processi di apprendimento, li mette nelle condizioni di dimostrare ciò che sanno e sanno fare e attiene ai seguenti principi: - gradualità ( accompagnando in itinere il processo di crescita e di apprendimento) - sistematicità ( attuata come controllo regolare al termine di ogni argomento trattato) - partecipazione ( conduce lo studente verso l'autovalutazione, fondamentale per il suo orientamento). Si espleta con le seguenti



modalità: - valutazione iniziale, attraverso prove di ingresso e osservazioni sistematiche per valutare la situazione iniziale, ovvero le conoscenze possedute all'inizio del percorso di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di 1°; - valutazione formativa, che valuta il grado di apprendimento nel corso di un itinerario didattico e permette di prevedere i rinforzi adeguati alle difficoltà riscontrate, oppure attività di potenziamento; per la valutazione degli alunni con disabilità certificata sono predisposte prove semplificate e/o differenziate, atte a valutare il progresso degli alunni in rapporto alle potenzialità possedute ed ai livelli di apprendimento iniziali, sulla base degli obiettivi specifici del PEI, per gli alunni con DSA o con altro disturbo specifico si somministrano prove coerenti con gli strumenti previsti nel PDP. - valutazione finale sommativa ( al termine del quadrimestre), che valuta i risultati dopo vari itinerari didattici, tenendo anche conto dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Particolare attenzione è posta nell'accoglienza degli alunni nuovi iscritti e nel passaggio fra i due ordini scolastici, prevedendo la presenza di compagni già conosciuti . Di norma si organizzano incontri con gli insegnanti dell'ordine precedente per un passaggio di informazioni dettagliato e completo, compilando schede di passaggio elaborate online. Dopo l'iscrizione, i bambini del nostro bacino hanno la possibilità di visitare la scuola di accoglienza per svolgere attività programmate, quelli residenti fuori dal territorio hanno la stessa opportunità accompagnati dai loro genitori. Importanza viene data all'orientamento dopo la scuola dell'obbligo, per la scelta della Scuola Secondaria superiore, anche con attività di continuità aggiuntive. Le famiglie ricevono così maggiori indicazioni sulla scelta da fare sulla base delle caratteristiche di ogni singolo alunno, con l'accordo degli operatori sociosanitari e territoriali. per garantire continuità, la figura referente della scuola alla quale l'alunno si è iscritto prende parte agli incontri di verifica del PEI, secondo quanto previsto dall'accordo quadro di programma.



## Piano per la didattica digitale integrata

Si veda allegato del piano per la DDI

### **Allegati:**

Piano DDI e Regolamento IC Desenzano 2020-21 (1) (1).pdf





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Coadiuvare il dirigente . Alla collaboratrice vicaria è affidata la responsabilità della scuola secondaria di primo grado e la sostituzione del dirigente in caso di sua assenza. Al secondo collaboratore è affidato l'incarico di seguire e coordinare il settore della scuola primaria.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Partecipare alle riunioni convocate e fornire supporto per le decisioni prese. In particolare i preposti alla sicurezza devono costantemente seguire tutti gli aspetti di questo settore e segnalare immediatamente i pericoli o gli interventi che si rendono necessari. I responsabili di commissione che non sono funzioni strumentali o collaboratori del dirigente gestiscono e coordinano le commissioni a loro affidate	8
Funzione strumentale	Ai docenti è delegata la gestione della relativa commissione e di tutti gli adempimenti connessi all'incarico ricoperto ( contatti con personale esterno, partecipazione agli incontri di Staff e ad incontri di formazione, rappresentanza del 1° Istituto Comprensivo previa delega del dirigente scolastico....).L'insegnante è tenuta ad operare	5



	nel rispetto dell'atto di indirizzo inserito nel PTOF d'istituto e degli obiettivi del piano di miglioramento. L'insegnante incaricata relazionerà nell'ultimo Collegio Docenti sulle attività svolte e sugli eventuali materiali prodotti.	
Responsabile di plesso	Ai docenti responsabili di plesso è affidato l'incarico di coordinare e gestire le attività dei plessi loro assegnati	5
Responsabile di laboratorio	Curare i laboratori, segnalare la manutenzione, aggiornare l'inventario, gestire il calendario di utilizzo	17
Animatore digitale	Coordinare tutte le attività informatiche dell'istituto, compresa la formazione e l'adeguamento tecnologico dei sussidi	1
Team digitale	Collaborare con l'Animatore digitale	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	All'inizio dell'anno si rilevano le necessità delle scuole dell'infanzia e si stende un programma di intervento. Attività di alfabetizzazione per alunni non italiani, supporto ad alunni in difficoltà e che necessitano di sostegno, supporto ad alunni BES, sostituzione colleghi assenti per brevi periodi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Organizzazione

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria

All'inizio dell'anno si rilevano le necessità delle scuole primarie e della scuola media e si stende un programma di intervento. Attività di alfabetizzazione per alunni non italiani, supporto ad alunni in difficoltà e che necessitano di recupero, supporto ad alunni BES, supporto ad attività legate alle prove INVALSI, sostituzione colleghi assenti per brevi periodi  
Impiegato in attività di:

5

- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (INGLESE)

Sostituzione della collaboratrice vicaria  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dalla direttiva i criteri a cui si deve attenere : • legittimità e trasparenza dell'azione amministrativa; coinvolgendo tutto il personale, ognuno per la propria funzione nel rispetto dei suddetti principi; • efficienza, efficacia, economicità, imparzialità nell'azione amministrativo-contabile, e nella gestione delle risorse umane e strumentali; • in particolare i principi dell'efficacia, dell'efficienza e dell'economicità, unitamente alla trasparenza, dovranno essere guida nell'attività istruttoria negoziale di cui Ella è responsabile • focalizzazione sui risultati nel rispetto delle procedure, cercando di conciliare la rapidità e lo snellimento delle stesse con il raggiungimento dei risultati sia nell'interesse pubblico sia dei soggetti privati; • coerenza funzionale e strumentale agli obiettivi della scuola e alle attività contenute nel P.T.O.F.; • semplificazione procedurale, anche attraverso il coinvolgimento del personale sull'analisi di procedure interne; • rispetto del diritto di accesso e di partecipazione ai procedimenti amministrativi; in tal senso dovrà garantire la funzionalità degli uffici attraverso l'esercizio dei suddetti diritti sia da parte dell'utenza interna che di quella esterna. La regolamentazione organizzativa riguarderà gli orari e le modalità operative. • rapidità nell'espletamento dei compiti in ordine agli obiettivi prefissati; • flessibilità nell'organizzazione delle risorse umane e strumentali; • formalizzazione dell'assetto dell'Ufficio di Segreteria, con attribuzione di funzioni e mansioni nel rispetto delle norme contrattuali di comparto; • valorizzazione delle risorse umane, incentivando motivazione,



impegno, disponibilità, crescita professionale e tutti i comportamenti ispirati all'etica della responsabilità; a tal fine favorirà l'assunzione di protocolli di comportamento autodeterminate a tutti i livelli professionali. La S. V. gestirà e organizzerà il personale A.T.A dell'Istituto Comprensivo.

#### Ufficio acquisti

Stampa e pubblicazione delle delibere del Consiglio d'Istituto  
Adempimenti amministrativi per visite e viaggi di istruzione  
Inserimento dati per utilizzo del programma Pagoinrete Sidi  
Supporto DSGA per gli adempimenti fiscali e contabili (770, IRAP, F24EP, UNIEMENS ECC.) Inventario (inserimento a SIDI, ricognizione, verbali di collaudo ecc.) Tenuta registro beni facile consumo Acquisti , preventivi, rapporti con i fornitori, ricevimento merci Gestione CIG, Durc, Cup, Tracciabilità Fornitori, Verifica autocertificazioni ditte/esperti Gestione fatture elettroniche Gestione mandati e reversali in collaborazione con DSGA (OIL) Inserimento su PCC dei pagamenti delle fatture

#### Ufficio per la didattica

Iscrizioni alunni Verifica esistenza certificati vaccinali Fascicoli personali alunni Certificazioni alunni - richiesta e trasmissione documenti Circolari genitori e comunicazioni alle famiglie Convocazioni genitori OO.CC. Statistiche - rilevazioni - anagrafe alunni Argo e SIDI Gestione anagrafe provinciale alunni (e-scuola) Gestione anagrafe portale intercultura Libri di testo Supporto prove INVALSI Supporto registro elettronico Stampa cedole librerie Collaborazione organizzazione e gestione esami di stato Stampa e gestione diplomi di licenza Gestione comunicazioni relative ai servizi agli alunni gestiti da Ufficio Istruzione del Comune

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Anagrafe dipendenti con tenuta fascicoli personali Richiesta e trasmissione fascicoli personali dipendenti Inserimento dati personali nel sistema informatico interno ed esterno (SIDI) Ricerca ed individuazione supplenti mediante scorrimento graduatorie aggiornate Stesura e trasmissione a sistema



contratti a TD e TI Tenuta dei Registri dei contratti TD  
Inserimento giornaliero a SIDI dei contratti, delle rinunce,  
mancate assunzioni o abbandono del servizio da parte dei  
docenti ITD Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione  
Verifica dei certificati del casellario giudiziale (antipedofilia per  
esperti esterni) Comunicazioni assunzioni e modifiche  
contrattuali al Ministero del lavoro (collocamento)  
Predisposizione e invio progetti TFR di competenza scuola  
Calcolo e comunicazione al SIDI delle ferie per i supplenti brevi e  
predisposizione decreti di pagamento delle ferie non godute per  
i supplenti annuali Redazione certificati di servizio Codifica e  
aggiornamento servizi pre-ruolo in SIDI o in INPS Provvedimenti  
di ricostruzione di carriera e inquadramento economico  
Distribuzione, raccolta e trasmissione modulistica pensioni,  
cause di servizio, TFS/TFR, domande ai fini pensionistici  
Identificazione a SIDI di personale che deve utilizzare POLIS  
Gestione dichiarazioni per domande di trasferimento,  
assegnazione o utilizzi Compilazione graduatorie personale per  
individuazione di eventuali soprannumerari Redazione e inoltro  
pratiche con Passweb INPS Inserimento tabelle compensi  
accessori sul MEF elaborazione e liquidazione compensi -  
gestione e invio DMA INPDAP Anagrafe delle prestazioni

#### Gestione assenze

Pratiche di congedo, permessi e aspettative, tenuta schede e  
registro decreti Richieste di visite fiscali Comunicazione riduzioni  
trattamento economico alla RTS exDPT Predisposizione decreti  
con riduzione per visto Ragioneria territoriale Stato Gestione  
rilevatori presenze, emissione e gestione badge a tutto il  
personale supplenti compresi RegISTRAZIONI relative al lavoro  
straordinario, compreso le ore del piano recupero prefestivi, del  
personale ATA Conservazione atti relativi al servizio degli  
assistenti ad personam Invio decreti soggetti al  
controllo/registrazione alla Ragioneria Territoriale Statistica gg di  
assenza mensile a SIDI e comunicazione annuale L. 104/92  
Stampa registro assenze annuali da inserire in protocollo e



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

mandare in conservazione

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Pagelle on line [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Modulistica da sito scolastico <http://www.primoicdesenzano.edu.it/>

PAGOPA a scuola



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di Ambito

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete "Educare alle differenze nell'ottica della prevenzione e contrasto a ogni forma di estremismo violento"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Cinema e Scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano formazione personale docente

---

1. Premessa Con la L.107/2015 la formazione in servizio del personale docente è diventata “obbligatoria, permanente e strutturale”. Il presente documento “Piano della formazione del personale docente”, più avanti definito semplicemente “Piano”, nasce dall’esigenza di iniziare a pianificare, in attesa del “Piano Nazionale per la Formazione”, gli aspetti organizzativi e gestionali delle attività di formazione del personale scolastico. Il Piano è coerente con le priorità nazionali definite dalla L.107/2015 nonché dalla nota MIUR N.2915 del 15/09/2016, ha durata annuale ed è suscettibile di ulteriori modifiche per l’eventuale allineamento con quanto regolamentato a livello di amministrazione scolastica centrale e periferica.

2. Macroaree di intervento formativo Le macroaree di intervento formativo, in coerenza con quanto definito nel PTOF del 1° Istituto Comprensivo di Desenzano, fatti salvi gli aggiornamenti obbligatori sulle tematiche inerenti la sicurezza come da Dlgs N.81/2008, sono individuate in: a) Emergenza Covid b) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019); c) utilizzo didattico delle Information and Communication Technologies e nuovi ambienti per l’apprendimento; d) dinamiche nei processi di apprendimento, anche alla luce delle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Specifici; e) linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019) f) didattica per competenze; g) strategie innovative ad integrazione delle metodologie tradizionali di insegnamento disciplinare; h) valutazione e autovalutazione. i) Autoformazione legata alla conoscenza delle proprie classi ed alla condivisione di percorsi disciplinari j) Somministrazione farmaci k) Sicurezza l) Privacy

3. Offerta di Unità Formative Per l’a.s. 2022/2023 il 1° Istituto Comprensivo di Desenzano potrà in essere, anche in collaborazione con altre scuole o Enti, Unità formative per ciascuna delle macroaree sopra evidenziate. Tali Unità formative potranno essere articolate secondo strutture di massima che prevedano (in tutto o in parte):

- attività in presenza
- webinar
- ricerca di gruppo
- lavoro collaborativo o in rete
- studio, documentazione, ecc.

Le Unità Formative organizzate potranno per quanto possibile l’accento sulla ricerca-azione (laboratori, workshop, peer-review, social networking, ecc.), anche in chiave di auto-aggiornamento di gruppo dipartimentale o trasversale al Collegio docenti, valorizzando al contempo le buone pratiche già esistenti. L’orientamento è quello di escludere gli aggiornamenti routinari e



basati essenzialmente su conferenze, che prevedano una partecipazione passiva da parte dei corsisti. Tali Unità Formative potranno essere organizzate in collaborazione con le altre scuole del territorio o dell'Ambito N.7 Garda Val Sabbia. 4. Riconoscimento di Unità Formative interne ed esterne alla scuola Il 1° Istituto Comprensivo di Desenzano riconosce come Unità Formative valide, ai fini dell'aggiornamento in servizio, la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione scolastica e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano. L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016. Per quanto attiene le Unità Formative organizzate presso il 1° Istituto Comprensivo di Desenzano, Direttore e responsabile è il Dirigente scolastico, che produrrà ai docenti attestazione di partecipazione. La frequenza sarà ritenuta valida se ammontante almeno al 75% del tempo previsto in presenza e/o nella percentuale stabilita per l'eventuale parte on line. Per i corsi in presenza, le firme saranno raccolte dai relatori o docenti responsabili delegati del Dirigente scolastico. Struttura dell'Unità Formativa, modalità di organizzazione e date nelle quali è articolata saranno rese pubbliche a mezzo di circolari interne. Per i corsi online farà fede l'autocertificazione sugli appositi moduli predisposti e reperibili attraverso link in bacheca o all'interno della chat del webinar. 5. Obbligatorietà Ogni docente del 1° Istituto Comprensivo di Desenzano è tenuto a partecipare nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 a 2 Unità formative, delle quali almeno una organizzata internamente, fatto salve quelle legate alla normativa ed obbligatorie in quanto dipendenti dell'istituto (sicurezza, privacy...) o perché deliberate come tali dal Collegio Docenti. Il documento è stato adeguato alle indicazioni contenute nel "Piano Nazionale per la formazione" di recente emanazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Collegio Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sicurezza e privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione      La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione PASSWEB

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo