

STORIA



“UN POPOLO SENZA LA CONOSCENZA DELLA PROPRIA STORIA, ORIGINE E CULTURA È COME UN ALBERO SENZA RADICI” (Marcus Garvey)

L'insegnamento della **Storia** promuove, incoraggia, sostiene la conoscenza di se stessi come persona e come cittadini, sviluppa la consapevolezza di diritti e doveri, il senso di solidarietà e di cooperazione. Non si limita a trasmettere alcune conoscenze sul passato, ma aiuta a confrontarsi, reperire, elaborare, nuove modalità e nuovi strumenti didattici per formare alunni e alunne autonomi nell'apprendere e far nascere in loro il piacere dell'imparare per evitare il rischio di una perdita collettiva della “memoria”.

CURRICOLO DI STORIA- SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	RICERCARE	Riconosce elementi del passato della sua vita.	Ricavare semplici informazioni sul passato attraverso racconti e immagini.
	COLLOCARE	Individua successione e durate.	Riconoscere semplici relazioni di successione, durate, ciclicità.
	ORGANIZZARE E RICOSTRUIRE	Organizza le informazioni del passato della sua vita.	Individuare nella corretta sequenza i momenti e le azioni della propria giornata.
	TRASFERIRE	Racconta i fatti anche con immagini.	Riferire in modo semplice le conoscenze apprese anche mediante grafismi e disegni.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	RICERCARE	Riconosce e esplora le fonti del passato della sua vita.	Ricavare informazioni sul passato attraverso le fonti.
	COLLOCARE	Individua successione, contemporaneità e durate.	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, ciclicità anche con l'uso della linea del tempo.
	ORGANIZZARE E RICOSTRUIRE	Organizza con la linea del tempo informazioni, conoscenze, periodi.	Individuare nella corretta sequenza il passato personale e storie in disordine. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
	TRASFERIRE	Racconta i fatti appresi.	Riferire le conoscenze e i concetti appresi oralmente e per iscritto con brevi frasi e disegni.

CLASSE TERZA

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	RICERCARE	Riconosce e esplora le tracce storiche anche presenti nel territorio.	Ricavare informazioni sul passato attraverso le fonti.
	COLLOCARE	Usa la linea del tempo per collocare i fatti.	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, mutamenti in eventi narrati.
	ORGANIZZARE E RICOSTRUIRE	Comprende avvenimenti e fatti che hanno caratterizzato la storia.	Discriminare gli aspetti e i processi fondamentali dei fatti storici. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
	TRASFERIRE	Racconta i fatti appresi.	Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

CLASSI QUARTA e QUINTA

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DI DISCIPLINA (ABILITA')	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	RICERCARE	Riconosce e esplora le tracce storiche per comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un evento storico...
	COLLOCARE	Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. Usa la linea del tempo per collocare i fatti.	Leggere una carta geo-storica della civiltà studiata. Collocare nel tempo eventi e periodi per elaborarne una semplice periodizzazione.

	ORGANIZZARE E RICOSTRUIRE		
	TRASFERIRE		

CURRICOLO DI STORIA – SCUOLA SECONDARIA CATULLO

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	RICERCARE	Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante testi, fonti, organi di informazione e l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche.	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
	COLLOCARE	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
	ORGANIZZARE E COSTRUIRE	Costruisce la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, cicli, periodizzazioni.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

	TRASFERIRE	<p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
--	------------	--	---