

GEOGRAFIA: OSSERVARE CON CURIOSITÀ



La geografia insegna a conoscere innanzitutto il proprio territorio in tutti i suoi aspetti, osservandolo direttamente e attraverso gli strumenti di rilevazione e di rappresentazione.

La conoscenza si estende poi anche alla realtà sociale, economica e storica del territorio, portando a coglierne l'identità e al confronto con realtà regionali, nazionali, europee e mondiali.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	Orientarsi	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno si orienta nello spazio circostante. -L'alunno utilizza gli strumenti per l'orientamento. 	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</p> <p>Utilizzare gli indicatori topologici.</p>
	Osservare e descrivere	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno riconosce e distingue gli elementi del paesaggio. -L'alunno descrive con sicurezza l'ambiente che lo circonda. 	Riconoscere e descrivere gli elementi costituenti dei vari paesaggi.
	Utilizzare il linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno utilizza i termini appropriati. -L'alunno è in grado di rappresentare gli spazi e di leggere le varie carte geografiche. 	<p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Rappresentare il territorio con simboli convenzionali e non.</p> <p>Leggere le carte geografiche di vario tipo.</p>
	Comprendere, mettere in relazione	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno comprende i fenomeni collegati al territorio. -L'alunno confronta realtà geografiche diverse. 	<p>Collegare i concetti di regione fisica e climatica.</p> <p>Comprendere il nesso tra ambiente e sue risorse.</p> <p>Individuare le modificazioni effettuate dall'uomo sul territorio.</p>

CURRICOLO DI GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA CATULLO

Classe prima

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica- Competenza digitale- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante.</p> <p>L'alunno utilizza gli strumenti per l'orientamento.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande e piccola scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Leggere e comprendere la simbologia delle carte in funzione dell'orientamento.</p>
	Osservare e descrivere	<p>L'alunno riconosce e distingue gli elementi del paesaggio.</p> <p>L'alunno descrive con sicurezza l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Osservare anche direttamente e descrivere la propria realtà geografica e l'ambiente in cui si vive, sapendolo mettere in relazione con altri ambienti.</p> <p>Descrivere con sicurezza ambienti e spazi italiani, ricavando informazioni per comprendere, confrontare e comunicare fatti e fenomeni territoriali anche locali.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>

			Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
	Utilizzare il linguaggio della geograficità	<p>L'alunno conosce i termini appropriati della materia.</p> <p>L'alunno è in grado di rappresentare e di leggere le carte geografiche.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), in particolare le carte a grande scala, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Rappresentare semplici carte geografiche e carte tematiche.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e conoscere gli strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>
	Comprendere, mettere in relazione	<p>L'alunno collega i fenomeni legati al territorio.</p> <p>L'alunno confronta realtà geografiche.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali delle regioni italiane, anche in</p>

			relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
--	--	--	--

Classe seconda

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	Orientarsi	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante.</p> <p>L'alunno utilizza gli strumenti per l'orientamento.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande e piccola scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Leggere e comprendere la simbologia delle carte in funzione dell'orientamento.</p>
	Osservare e descrivere	<p>L'alunno riconosce e distingue gli elementi del paesaggio.</p> <p>L'alunno descrive con sicurezza l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Osservare anche direttamente e descrivere la propria realtà geografica e l'ambiente in cui si vive, sapendolo mettere in relazione con altri ambienti.</p> <p>Descrivere con sicurezza ambienti e spazi europei, ricavando informazioni per</p>

			<p>comprendere, confrontare e comunicare fatti e fenomeni territoriali anche locali.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>
	Utilizzare il linguaggio della geograficità	<p>L'alunno conosce i termini appropriati della materia.</p> <p>L'alunno è in grado di rappresentare e di leggere le carte geografiche.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), in particolare le carte a grande scala, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Rappresentare semplici carte geografiche e carte tematiche.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e anche innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>
	Comprendere, mettere in relazione	<p>L'alunno collega i fenomeni legati al territorio.</p> <p>L'alunno confronta realtà geografiche e politiche.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le</p>

			<p>interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, facendo riferimento anche alla nascita, allo sviluppo e all'organizzazione dell'Unione Europea.</p>
--	--	--	--

Classe Terza

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	Orientarsi	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante.</p> <p>L'alunno utilizza gli strumenti per l'orientamento.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande e piccola scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Leggere e comprendere la simbologia delle carte in funzione dell'orientamento.</p> <p>Utilizzare carte tematiche facendo riferimento a immagini, dati statistici e grafici per dare informazioni di tipo spaziale.</p>
	Osservare e descrivere	<p>L'alunno riconosce e distingue gli elementi del paesaggio.</p> <p>L'alunno descrive con sicurezza l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Osservare anche direttamente e descrivere la propria realtà geografica e l'ambiente in cui si vive, sapendolo mettere in relazione con altri ambienti.</p> <p>Descrivere con sicurezza ambienti e spazi nel mondo, ricavando informazioni per comprendere, confrontare e comunicare fatti e fenomeni territoriali anche locali</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri</p>

			<p>dei paesaggi a livello nazionale, europeo e mondiale, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>
	Utilizzare il linguaggio della geograficità	<p>L'alunno conosce i termini appropriati della materia.</p> <p>L'alunno è in grado di rappresentare e di leggere le carte geografiche.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Rappresentare semplici carte geografiche e carte tematiche.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>
	Comprendere, mettere in relazione	<p>L'alunno collega i fenomeni legati al territorio.</p> <p>L'alunno confronta realtà geografiche.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata</p>

			<p>nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi e continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, facendo riferimento anche alle principali organizzazioni internazionali.</p>
--	--	--	--