

ITALIANO. Il laboratorio delle parole



Lo sviluppo delle competenze linguistiche è una condizione indispensabile per la crescita della persona, l'esercizio pieno della cittadinanza e l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. Lo studio dell'italiano educa all'ascolto e all'interazione comunicativa, permette l'acquisizione della lettura e della scrittura quali strumenti di espressione e conoscenza del sé, dell'altro e del mondo, sviluppa la curiosità, il piacere della ricerca e la creatività. La lingua, in quanto strumento del pensiero, promuove l'esplorazione razionale, emotiva ed estetica della realtà come pratica per la vita.

CURRICOLO DI ITALIANO – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA | INDICATORI DI DISCIPLINA | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica- Competenza digitale- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ASCOLTARE e comprendere | 1. Ascolta e comprende richieste, consegne, conversazioni affrontate in classe. 2. Comprende la narrazione di semplici testi ascoltati cogliendone il senso globale. | 1. Rispondere adeguatamente a varie richieste. 2. Ascoltare e comprendere messaggi verbali e semplici storie. |
| | LEGGERE e comprendere | 1. Riconosce e legge parole e semplici testi. 2. Legge brevi testi cogliendone il senso globale. | 1. Leggere parole e semplici frasi. 2. Individuare e comprendere gli elementi essenziali di un breve testo. |
| | ESPRIMERSI COMUNICARE ORALMENTE E PER ISCRITTO | 1. Racconta oralmente eventi personali secondo l'ordine cronologico. 2. Scrive semplici parole e brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche. | 1. Formulare messaggi chiari e brevi frasi. 2. Scrivere sotto dettatura e comunicare per iscritto semplici frasi. |

CLASSE SECONDA

| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA | INDICATORI DI DISCIPLINA | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ASCOLTARE e comprendere | 1. Ascolta e comprende richieste, consegne, conversazioni affrontate in classe. 2. Comprende la narrazione di testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo. | 1. Ascoltare e comprendere testi, messaggi, indicazioni e semplici storie. |
| | LEGGERE e comprendere | 1. Legge testi di vario tipo. 2. Comprende il senso globale e le informazioni principali di vari testi. | 1. Leggere in modo scorrevole e appropriato. 2. Individuare e comprendere gli elementi di un testo. |
| | ESPRIMERSI COMUNICARE ORALMENTE E PER ISCRITTO | 1. Partecipa a scambi comunicativi in modo pertinente. 2. Scrive sotto dettatura e/o in modo autonomo frasi e semplici testi. | 1. Raccontare storie reali e di fantasia in modo chiaro e coerente. 2. Scrivere in modo corretto sotto dettatura e autonomamente. |
| | RIFLETTERE SULLA LINGUA | 1. Riconosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche. 2. Amplia il patrimonio lessicale. 3. Riconosce e denomina alcune parti del discorso. | 1. Conoscere, utilizzare e rispettare le principali convenzioni ortografiche. 2. Utilizzare parole nuove. 3. Riconoscere le caratteristiche strutturali di una frase. |

CLASSE TERZA

| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA | INDICATORI DI DISCIPLINA | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ASCOLTARE e comprendere | 1. Ascolta e comprende consegne, conversazioni e testi orali cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. | 1. Ascoltare e comprendere istruzioni e conversazioni. 2. Seguire la narrazione di testi mostrando di coglierne il senso globale. |
| | LEGGERE e comprendere | 1. Legge testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate al contesto. 2. Comprende il senso globale e le informazioni principali di vari testi. | 1. Leggere in modo scorrevole e appropriato. 2. Individuare e comprendere gli elementi di un testo. |
| | ESPRIMERSI COMUNICARE ORALMENTE E PER ISCRITTO | 1. Partecipa a scambi comunicativi in modo pertinente, con un registro adeguato alla situazione. 2. Scrive testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse opportunità di scrittura. | 1. Raccontare storie reali e di fantasia in modo chiaro e coerente. 2. Rielaborare e produrre testi legati a scopi diversi. |
| | RIFLETTERE SULLA LINGUA | 1. Riconosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche. 2. Amplia il patrimonio lessicale e utilizza il linguaggio specifico delle discipline. 3. Riconosce e usa alcune categorie morfo-sintattiche. | 1. Conoscere, utilizzare e rispettare le principali convenzioni ortografiche. 2. Utilizzare in modo appropriato parole nuove e specifiche. 3. Riconoscere i principali elementi strutturali di una frase. |

CLASSE QUARTA

| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA | INDICATORI DI DISCIPLINA | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ASCOLTARE e comprendere | 1. Ascolta e comprende conversazioni e testi orali cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. | 1. Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione. 2. Seguire la narrazione di testi più complessi mostrando di coglierne le informazioni esplicite ed implicite. |
| | LEGGERE e comprendere | 1. Legge testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 2. Comprende e confronta testi di vario tipo, ne coglie il contenuto, ricavandone le informazioni esplicite ed implicite. | 1. Leggere in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando diverse modalità di lettura. 2.Cogliere il senso globale di un testo individuandone lo scopo, la funzione e la struttura. |
| | ESPRIMERSI COMUNICARE ORALMENTE E PER ISCRITTO | 1. Partecipa a scambi comunicativi in modo attivo e interattivo. 2. Scrive testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse opportunità di scrittura. | 1. Raccontare esperienze personali e non, in modo chiaro e completo, seguendo un ordine logico e temporale. 2. Rielaborare e riassumere testi legati a scopi diversi. |
| | RIFLETTERE SULLA LINGUA | 1. Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche. 2. Amplia il patrimonio lessicale e utilizza il linguaggio specifico delle discipline. 3. Riconosce e applica le regole morfologiche e logico-sintattiche. | 1. Conoscere, utilizzare e rispettare le convenzioni ortografiche. 2. Utilizzare in modo appropriato parole nuove e specifiche. 3. Riconoscere gli elementi strutturali di una frase. |

CLASSE QUINTA

| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA | INDICATORI DI DISCIPLINA | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ASCOLTARE e comprendere | 1. Ascolta e comprende testi di vario tipo, diretti e trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. | 1. Ascoltare e comprendere le informazioni di un'esposizione. 2. Seguire la narrazione di varie tipologie di testi, mostrando di coglierne le informazioni esplicite ed implicite. |
| | LEGGERE e comprendere | 1. Legge testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 2. Comprende e confronta testi di vario tipo, cogliendone il contenuto, ricavandone le informazioni e utilizzando abilità funzionali allo studio. | 1. Leggere in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando diverse modalità di lettura. 2.Cogliere lo scopo, la funzione e la struttura di un testo letto. |
| | ESPRIMERSI COMUNICARE ORALMENTE E PER ISCRITTO | 1. Partecipa a scambi comunicativi in modo attivo e interattivo. 2. Scrive testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse opportunità di scrittura. | 1. Raccontare esperienze personali e non, in modo chiaro e completo, seguendo un ordine logico e temporale. 2. Produrre testi creativi, anche sulla base di modelli dati e rielaborare secondo scopi diversi. |
| | RIFLETTERE SULLA LINGUA | 1. Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche. 2. Amplia il patrimonio lessicale e utilizza il linguaggio specifico delle discipline. 3. Riconosce e applica le regole morfologiche e logico-sintattiche. | 1. Conoscere, utilizzare e rispettare le convenzioni ortografiche. 2. Utilizzare in modo appropriato un linguaggio chiaro e adeguato al contesto. 3. Riconoscere e analizzare gli elementi strutturali di una frase. |

CURRICOLO DI ITALIANO – SCUOLA SECONDARIA CATULLO

| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA | INDICATORI DI DISCIPLINA | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ASCOLTARE e comprendere | Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi dai media”, riconoscendone il significato generale, le informazioni esplicite e implicite, il tema e l'intenzione comunicativa. | <p>Attivare un ascolto mirato in classe.</p> <p>Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale e distinguere informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione (appunti, parole-chiave, frasi riassuntive, segni convenzionali).</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.</p> |
| | LEGGERE e comprendere | <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con i compagni e insegnanti.</p> <p>Consulta manuali e testi divulgativi, ne raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti nell'ambito delle attività di studio.</p> | <p>Leggere in modo espressivo testi di vario tipo e genere, noti e non noti, cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.</p> <p>Individuare le informazioni esplicite e implicite e i connettivi linguistici che scandiscono la struttura cronologica e logica di un testo.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>Utilizzare in modo funzionale gli elementi paralinguistici per la comprensione dei testi.</p> <p>Conoscere e individuare le caratteristiche delle diverse tipologie testuali studiate: testo descrittivo, regolativo, narrativo, poetico, espositivo/informativo e argomentativo.</p> <p>Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> |
| | <p>ESPRIMERSI COMUNICARE ORALMENTE E PER ISCRITTO</p> | <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative con modalità dialogiche rispettose dei turni conversazionali e delle idee degli altri.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer).</p> | <p>Esporre in modo chiaro utilizzando i connettivi sintattici e logici, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica delle materie di studio.</p> <p>Saper sostenere le proprie opinioni con adeguate argomentazioni e riflessioni personali coerenti.</p> <p>Produrre testi esaurienti, chiari,</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | | <p>Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> | <p>coerenti e coesi di diverso tipo e genere utilizzando strutture e caratteristiche testuali studiate. Ricavare appunti da un testo scritto e rielaborarli.</p> <p>Riformulare in modo personale informazioni selezionate da varie fonti (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Organizzare le fasi necessarie per la stesura e la revisione di un testo.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali anche come supporto dell'esposizione orale.</p> |
| | RIFLETTERE SULLA LINGUA | <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico (vocabolario di base e termini specialistici), alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e ai connettivi testuali.</p> <p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i testi e per correggere i propri scritti.</p> | <p>Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche.</p> <p>Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti, ampliando il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Riflettere sugli errori segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo. |
|--|--|--|--|