



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DESENZANO

C.M. BSIC8AA00Q – C.F. 84004450171 - IPA UFDYNN

via Pace, 32 - 25015 Desenzano del Garda (BS)

Tel: 030/9141359-030/9120341-030/9124280

www.primoicdesenzano.gov.it

bsic8aa00q@pec.istruzione.it - bsic8aa00q@istruzione.it

Progettare per competenze

2016-17

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “AULE TEMATICHE”

CLASSI COINVOLTE: LAINI: 3°A-B-C-D
 4°A-B-C-D-E
 5°D-E

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Abbate Amedea
Alisena Piergiovanni
Andriani Maria Assunta
Arzeni Simonetta
Bruno Simona
Cicatello Giovanna
Di Benedetto Elena
Filippini Marta
Franceschini Nicoletta
Gregori Francesca
Giordano Claudia

Invidiato Teresa
Li Bergolis Annapia
Menzio Cristina
Patti Carmelina
Piccoli Alessandra
Righetti Laura
Sammartino Annunziata
Sarchione Roberta
Scialla Maria
Soldà Stefania
Toscano Emanuela

Vertuan Laura

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

Dalla “mia” alle “nostre” classi.

L'ambiente-aula diventa spazio flessibile.

La classe si trasforma in aula tematica, organizzata per discipline.

Il materiale personale è a disposizione del bambino nell'aula giusta e nel posto assegnato, dove lo ritrova ogni giorno.

Nell'aula si condividono i materiali che poi ognuno ripone nell'apposito spazio. Tutto è di tutti e va salvaguardato.

La condivisione mira a incrementare il senso di responsabilità individuale verso gli oggetti e verso le persone.

La nuova organizzazione intende offrire un ambiente che crei benessere nei bambini e negli insegnanti e una didattica motivante, capace di rispondere alle esigenze dei bambini di oggi.

Inoltre, tale progetto vorrebbe valorizzare la scoperta e la collaborazione tra pari, coltivando i talenti, cercando di sviluppare tutte le potenzialità dei bambini. Lo scambio delle due aule permette una maggiore conoscenza, interazione e collaborazione tra gli alunni delle due sezioni, ampliando, di fatto, la comunità di apprendimento

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nella madrelingua	E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
La comunicazione nelle lingue straniere	Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la competenza interculturale.
La competenza matematica	E' l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).
La competenza in campo scientifico	Si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.
La competenza in campo tecnologico	E' considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
La competenza digitale	Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare

	conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità	Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
2	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	

7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

ARTE ED IMMAGINE

MATEMATICA

SCIENZE

STORIA

GEOGRAFIA

CITTADINANZA

EDUCAZIONE FISICA

MUSICA

INGLESE

I.R.C.

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “CANTO CORALE”

CLASSI COINVOLTE: LAINI: 4°A-B-C-D-E PAPA: 4°A-B-C

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Alifano Antonio
Alisena Piergiovanni
Cicatello Giovanna
Condoluci Vittoria
Di Benedetto Elena
Filippini Marta
Fumo Stefania
Invidiato Teresa
Menzio Cristina
Righetti Laura
Redighieri Silvia

Roberti Daniela
Sarchione Roberta

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

Il 1° Istituto Comprensivo di Desenzano del Garda aderisce da anni al Progetto “Canto Corale” intendendo quest’ultimo come strumento per promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale ed educazione alla cittadinanza.

Con tale progetto l’Istituto intende sensibilizzare allo spirito civico e patriottico, al senso di appartenenza alla comunità.

Questo percorso permette la partecipazione attiva di alunni e famiglie alle celebrazioni organizzate in occasione delle principali festività nazionali.

Tale progetto è gestito dall’Ente Filarmonico di Desenzano del Garda che, attraverso degli incontri calendarizzati e concordati con le insegnanti, propone l’intervento di un esperto che avvicina in modo corretto i giovani alla musica, accentuando la curiosità per gli eventi sonori fornendo le conoscenze tecniche musicali di base.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nella madrelingua	E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con	

	dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Competenze sociali e civiche.	particolare riferimento a: _____	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

ARTE ED IMMAGINE

STORIA

CITTADINANZA

MUSICA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “CRESCERE INSIEME”

CLASSI COINVOLTE: LAINI: TUTTE PAPA: TUTTE

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Abate Rosita
Avanzi Francesca
Campione Jessica
Clerici Carla
Coccimiglio Margherita
Inguaggiato Alba
La Vecchia Margherita
Prandelli Andreina
Rossi Mara
Suriano Lucido
Tempo Maria Cecilia
Toscano Emanuela

Vernucci Angela
Vanoni Anna

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

Il progetto mira all'inserimento e all'integrazione degli alunni stranieri con particolare attenzione a quelli di più recente immigrazione.

Il progetto è stato scelto per:

- favorire le relazioni sociali all'interno del gruppo classe
- far acquisire un'adeguata padronanza della lingua italiana per comunicare in modo corretto
- promuovere l'integrazione nel rispetto delle particolarità individuali e culturali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nella madrelingua	E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
La competenza digitale	Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità	Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	

	iniziato da solo o insieme ad altri.			
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

ARTE ED IMMAGINE

STORIA

GEOGRAFIA

CITTADINANZA

MUSICA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “FESTA DEI POPOLI”

CLASSI COINVOLTE: LAINI: TUTTE PAPA: TUTTE

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Allocca Giuseppina
Benelli Chiara
Bignami Michela
Cordini Monica
Giuliano Alessia
Giori Luciana
Guiso Francesca
La Silva Rosalia
Loda Federica
Trivelli Elena
Ventura Donatella
Vicario Rossella

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

La “Festa dei popoli” si pone come obiettivo quello della conoscenza di culture diverse dalla propria e all'accoglienza.

Alcune famiglie si propongono nella presentazione di tradizioni e aspetti culturali in un momento di festa comune.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nella madrelingua	E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
La comunicazione nelle lingue straniere	Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la competenza interculturale.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità	Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
2	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	

9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

ARTE ED IMMAGINE

STORIA

GEOGRAFIA

CITTADINANZA

MUSICA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “FESTA DELLA PACE”

CLASSI COINVOLTE: LAINI: TUTTE PAPA: TUTTE

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Allocca Giuseppina
Benelli Chiara
Bignami Michela
Cordini Monica
Giori Luciana
Giuliano Alessia
Guiso Francesca
La Silva Rosalia
Trivelli Elena
Ventura Donatella
Vicario Rossell

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

La festa della pace si pone come obiettivo quello di sensibilizzare i bambini verso il tema della solidarietà e del bene comune.

Questo avviene con la riproduzione di un canto e la lettura di una riflessione, frutto di un lavoro comune.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nella madrelingua	E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
La comunicazione nelle lingue straniere	Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la competenza interculturale.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità	Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
2	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	

9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

ARTE ED IMMAGINE

STORIA

GEOGRAFIA

CITTADINANZA

MUSICA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “IL PONTE DELL’AMICIZIA

CLASSI COINVOLTE: LAINI: 4°A-B-C-D-E PAPA: 4°A-B-C

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Arzeni Simonetta
Bruno Simona
D’Amore Giuseppina
Bifano Federica
Bicelli Daniela
Loda Federica
Rapa Anna Barbara

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

Dal 2003 nel nostro Istituto si svolge il Progetto “Il ponte dell’amicizia”, rivolto agli alunni di classe 4° primaria in collaborazione con l’Associazione ANFFAS di Desenzano.

Il progetto è l’occasione per i nostri alunni di entrare in contatto con la disabilità adulta, superando pregiudizi e barriere sociali ed educando famiglie e amici in un’ottica inclusiva.

Si sviluppa attraverso 2 incontri, durante i quali i bambini e i ragazzi realizzano insieme dei manufatti: dipingono su vetro diversi soggetti utilizzando colori e speciali pennelli di metallo.

I bambini con la guida dei “maestri speciali” apprendono la tecnica della pittura su vetro in cui i ragazzi dell’Anffas si dimostrano molto competenti.

Durante la realizzazione del manufatto, gli alunni mettono in gioco le proprie conoscenze artistiche e, allo stesso tempo, le proprie capacità razionali per confrontarsi e soddisfare capacità.

Il progetto offre l’occasione di esplorare il mondo della disabilità con una chiave di lettura completamente capovolta e capace di dare valore alla diversità.

Inoltre favorisce la creazione di un legame forte tra il territorio, le agenzie educative e gli operatori sociali.

A conclusione del lavoro è previsto un altro momento educativo molto significativo: i bambini, con le insegnanti, insieme ai ragazzi dell’Anffas, durante il 1° sabato pomeriggio del mese di maggio, nella piazza di Desenzano, si ritrovano per allestire delle bancarelle e vendere ai famigliari e ai concittadini i lavori realizzati.

Il ricavato viene in parte devoluto all’Associazione e in parte utilizzato per coprire i costi dei materiali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nella madrelingua	E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
La comunicazione nelle lingue straniere	Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la competenza interculturale.
La competenza matematica	E' l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).
La competenza in campo scientifico	Si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.
La competenza in campo tecnologico	E' considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
La competenza digitale	Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare

	conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità	Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
2	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	

7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

ARTE ED IMMAGINE

MATEMATICA

SCIENZE

STORIA

GEOGRAFIA

CITTADINANZA

EDUCAZIONE FISICA

MUSICA

INGLESE

I.R.C.

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “INGLESE”

CLASSI COINVOLTE: LAINI: 3°A-B-C-D PAPA: 3°A-B

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Abbate Amedea
Di Camillo Katia
Di Vita Angela
Franceschini Nicoletta
Greco Carmelina
Gregori Francesca
Li Bergolis Annapia
Sammartino Annunziata
Schepis Serena
Scialla Maria

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

Nel nostro Istituto, grazie al progetto di inglese, si combinano le competenze richieste dall'approfondimento della disciplina con il gioco e l'attività creativa.

Il progetto di inglese si avvale di tecniche ludo-didattiche e di apprendimento cooperativo, perfetto per la didattica inclusiva nelle classi dove ci sono bambini BES e DSA.

La terminologia inglese connessa all'insegnamento disciplinare può essere esercitata utilizzando Flash Cards e Board Games. E' possibile veicolare contenuti disciplinari utilizzando canzoni, drammatizzazioni e altri accorgimenti teatrali, giochi in piedi e in movimento, Clil, Storytelling, Cloze...per rendere più divertente e immediata la lezione.

La sfida del docente di madrelingua inglese è data dal veicolare il contenuto senza mai tradurlo: per superare le difficoltà della barriera linguistica è necessario servirsi di tutti i dispositivi, risorse e attività didattiche a sua disposizione.

L'attività del progetto si sviluppa attorno ad un compito concreto che coinvolge gli alunni in prima persona e punta alla necessità di elaborare proposte di attività che motivino l'uso "reale" e immediato della lingua straniera.

In linea con il principio dell'imparare facendo (learning by doing) si offre moltissimo in termini di motivazione.

I bambini si trovano a comprendere sul campo che la lingua non è una materia, bensì uno strumento di comunicazione ed espressione.

La centralità dell'allievo si fonda su strategie di Problem Solving ed è basata sul compito Task Based Learning.

I vantaggi per l'alunno consistono soprattutto nello sviluppo di competenze progettuali e organizzative, in particolare della riflessione meta-cognitiva (imparare ad imparare) attraverso l'uso del metodo cooperativo e collaborativo (Cooperative Learning).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nelle lingue straniere	Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la competenza interculturale.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
2	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ARTE ED IMMAGINE

CITTADINANZA

MUSICA

INGLESE

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “INNOVAZIONE DIGITALE”

CLASSI COINVOLTE: LAINI: TUTTE PAPA: TUTTE

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Alisena Piergiovanni
Giordano Claudia
Giordano Sonja
Menzio Cristina
Rapa Barbara
Sammartino Annunziata

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

Il team per l'innovazione digitale da un'attenta analisi del contesto-scuola attraverso il RAV e il PDM e visto il documento redatto dal Piano nazionale scuola digitale per "...il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del sistema educativo nell'era digitale (L. 107/2015)", ritiene imprescindibile l'adesione al progetto.

Il punto di forza risiede nell'investimento che il 1° Istituto Comprensivo di Desenzano del Garda ha operato negli anni, stimolato dalla fiducia da parte delle famiglie attraverso cospicui e volontari contributi oltre all'ammissione e finanziamento del progetto PON, programma operativo nazionale, finalizzato all'ampliamento digitale.

A tal fine, alcuni docenti hanno intrapreso il percorso di formazione previsto dal PNSD con il duplice obiettivo di ampliare le competenze digitali di tutto l'istituto, ed al contempo, trasferire sugli alunni le competenze sviluppate.

In tal senso gli alunni avranno l'opportunità di entrare in contatto con dispositivi digitali per formare competenze in chiave europea.

Fra le attività privilegiate si farà ricorso alla metodologia del "Cooperative learning", alle piattaforme di approfondimento offerte dalle case editrici, ai libri digitali ed all'utilizzo della LIM, per attività ludiche e di rinforzo alla didattica.

Il progetto mirerà, inoltre, a favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, il lato scientifico-culturale dell'informatica, che aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini.

L'iniziativa del MIUR, Programma il futuro, fornisce, in tal senso, strumenti semplici e divertenti per facilitare la comprensione dei concetti base dell'informatica.

Centrale sarà agevolare "L'ora del codice", gara di attività laboratoriali per capire e conoscere il coding, linguaggio della programmazione.

Il progetto con la sua trasversalità prevede il coinvolgimento di tutte le discipline e di tutte le classi dell'istituto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La competenza digitale	Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità	Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

ARTE ED IMMAGINE

MATEMATICA

SCIENZE

STORIA

GEOGRAFIA

CITTADINANZA

EDUCAZIONE FISICA

MUSICA

INGLESE

I.R.C.

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “PASSEGGIATA SULLE COLLINE MORENICHE”

in collaborazione con gli Alpini

CLASSI COINVOLTE: LAINI: 4°A-B-C-D-E PAPA: 4°A-B-C

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Alifano Antonio
Alisena Piergiovanni
Cicatello Giovanna
Condoluci Vittoria
Di Benedetto Elena
Filippini Marta
Fumo Stefania
Invidiato Teresa
Menzio Cristina
Righetti Laura
Redighieri Silvia

Roberti Daniela
Sarchione Roberta

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

Il 1° Istituto Comprensivo di Desenzano promuove da anni il progetto relativo alla passeggiata sulle Colline Moreniche con il gruppo Alpini di Desenzano, sezione Montesuello.

Le finalità di tale progetto sono:

- propagare la conoscenza delle colline Moreniche e dell'ambiente
- riconoscere la flora costituita da boschi di querce, castagni, noccioli e faggi ponendo attenzione al loro riconoscimento e al loro cambiamento nel tempo
- riconoscere la fauna quando possibile, attraverso le tracce della presenza degli animali selvatici (volpi, lepri, scoiattoli).

A livello storico-artistico sulle Colline Moreniche si ha la possibilità di ammirare l'abbazia benedettina del IX secolo di Maguzzano dall'esterno, i resti di un antico castello (solo in lontananza) di far visita ad un antico mulino con la possibilità di conoscere e manipolare antichi strumenti di lavoro.

Tale passeggiata ha lo scopo di sensibilizzare alla cura e al rispetto della natura.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nella madrelingua	E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
La competenza in campo scientifico	Si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.
La competenza in campo tecnologico	E' considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	

7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

ARTE ED IMMAGINE

SCIENZE

STORIA

GEOGRAFIA

CITTADINANZA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “PIANTUMAZIONE” **in collaborazione con gli ALPINI**

CLASSI COINVOLTE: LAINI: 3°A-B-C-D PAPA: 3°A-B

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Abbate Amedea
Di Camillo Katia
Di Vita Angela
Franceschini Nicoletta
Greco Carmelina
Gregori Francesca
Li Bergolis Annapia
Sammartino Annunziata
Schepis Serena
Scialla Maria

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

L'educazione ambientale rappresenta “un'area formativa trasversale che contribuisce all'affermazione del cittadino attivo, consapevole del rispetto delle tematiche ambientali” (USR Lombardia 2014). Educare l'alunno a contribuire alla sostenibilità ambientale vuol dire: “valorizzare un progetto formativo integrato che sia in grado di far acquisire allo studente competenze interdisciplinari”.

L'educazione ambientale deve essere, inoltre, finalizzata all'attivazione negli alunni della passione per la ricerca di strategie volto a garantire una sostenibilità ambientale.

Nel nostro Istituto sono presenti esperienze di conoscenza del territorio che passano, in particolare, attraverso la cura del proprio ambiente scolastico e l'intervento degli Alpini, a partire dalla classe terza, che forniscono valide argomentazioni in merito; nello specifico anche attraverso l'esperienza pratica della piantumazione di un albero.

Elemento fondamentale del nostro progetto, infatti, è il “rapporto con il territorio” perché è il luogo dove si apprende e si sperimenta in prima persona, è il luogo dove non solo si reperiscono i dati, ma anche dove è possibile raccogliere testimonianze, ottenere informazioni e altro.

Vedere i bambini stupirsi di fronte alla scoperta e alla vista dell'alberello che viene piantumato, conferma la nostra scelta.

Per affrontare la complessità del presente è necessaria una scuola capace di sviluppare negli alunni non solo conoscenze, ma competenze per contestualizzare l'esperienza in uno scenario più ampio e condiviso e rafforzare lo spirito critico ed il senso di appartenenza al proprio territorio.

L'incontro con gli Alpini non è una semplice trasmissione di conoscenze o di comportamento, ma un rapporto dinamico di comunicazione e di incontro con ruoli differenti, in cui, “L'Alpino” ha il ruolo di IN-SEGNARE a relazionarsi con le persone e gli esseri che vivono intorno a noi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nella madrelingua	E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
La competenza in campo scientifico La competenza in campo tecnologico	Si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. E' considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

SCIENZE

CITTADINANZA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “SOLIDARIETA’/NATALE”

CLASSI COINVOLTE: LAINI: TUTTE PAPA: TUTTE

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Andriani Maria Assunta

Vertuan Laura

Bazoli Cristina

Buonincontri Teresa

Cotelli Annalisa

Filippini Liliana

Giusti Stefania

Patti Carmelina

Pianalto Mariangela

Pianalto Alessandra

Piccoli Alessandra

Soldà Stefania

Vavassori Giuseppina

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

In una società sempre più individualista riteniamo importante educare i bambini alla consapevolezza dei bisogni dei coetanei meno fortunati nel mondo e al senso della solidarietà.

Tutti i bambini vengono educati al valore della gratuità del dono attraverso diverse modalità rispetto alla loro età:

- prime e seconde rinunciano ad un proprio giocattolo in buono stato da vendere al “Mercatino di Natale”
- terze, quarte e quinte collaborano per realizzare un manufatto artistico sempre da vendere al “Mercatino di Natale”. Inoltre le classi quinte svolgono un ruolo attivo impiegando il loro tempo per l’allestimento delle bancarelle e la vendita dei giocattoli e dei manufatti. Il ricavato del Mercatino viene devoluto ad Associazioni benefiche a favore dei bambini.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nella madrelingua	E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
La comunicazione nelle lingue straniere	Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la competenza interculturale.
La competenza matematica	E' l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).
La competenza in campo tecnologico	E' considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità	Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
2	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	

	reciproco.			
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

ARTE ED IMMAGINE

MATEMATICA

CITTADINANZA

INGLESE

I.R.C.

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “TEATRO”

CLASSI COINVOLTE: LAINI: 5°A-B-C-D-E PAPA: 5°A-B-C

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Andriani Maria Assunta
Bazoli Cristina
Buonincontri Teresa
Cotelli Annalisa
Filippini Liliana
Giusti Stefania
Patti Carmelina
Pianalto Mariangela
Pianalto Alessandra
Piccoli Alessandra
Soldà Stefania
Vavassori Giuseppina
Vertuan Laura

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

Questo progetto, attraverso il grande lavoro interdisciplinare effettuato in squadra, valorizza le personalità e le competenze degli alunni, nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio scolastico.

Gli obiettivi generali del progetto sono:

- Facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi
- Incentivare la motivazione individuale
- Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi, nell'ascolto reciproco e nel rispetto del silenzio.
- Esplorare le potenzialità espressive.
- Apprendere le diverse metodologie del rilassarsi, auto concentrarsi, autogestirsi e l'utilizzo di diverse modalità espressive.
- Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non verbale, attraverso l'espressione corporea.
- Promuovere l'uso del linguaggio teatrale complesso e pluridisciplinare: corpo, movimento, suono, ritmo, gesti, parole e immagini.
- Gestire lo spazio del palcoscenico e delle quinte.
- Controllare le proprie emozioni.

La novità dei codici verbali e non verbali, espressivi e artistici sono stimolanti e consentono ad ogni bambino di vivere un'esperienza unica e irripetibile.

Il progetto si conclude con una rappresentazione teatrale, che si svolge in orario serale, aperta ai genitori, in un teatro della città.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nella madrelingua	E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità	Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa.	Spirito di iniziativa ed	Tutte le discipline con	

	E' in grado di realizzare semplici progetti.	imprenditorialità.	particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a:	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

ARTE ED IMMAGINE

SCIENZE

GEOGRAFIA

CITTADINANZA

EDUCAZIONE FISICA

MUSICA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO”

CLASSI COINVOLTE: LAINI: TUTTE PAPA: TUTTE

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Allocca Giuseppina
Benelli Chiara
Bignami Michela
Cordini Monica
Giori Luciana
Giuliano Alessia
Guiso Francesca
La Silva Rosalia
Trivelli Elena
Ventura Donatella
Vicario Rossella.

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

Il progetto fa riferimento alla L.170/2010, in merito ai disturbi specifici dell'apprendimento.

Permette ai docenti di individuare gli alunni in difficoltà e di attuare strategie per la prevenzione ed il recupero delle stesse.

In particolare, vengono somministrate prove standardizzate alla scuola primaria, per tutte le classi, programmazioni didattiche individualizzate e personalizzate, anche con ore aggiuntive e verifiche finali dei percorsi effettuati dai singoli alunni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nella madrelingua	E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
La competenza matematica	E' l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).
La competenza in campo tecnologico	E' considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
La competenza digitale	Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

MATEMATICA

STORIA

GEOGRAFIA

CITTADINANZA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESENZANO DEL GARDA

PROGETTO “VIVERE LA MUSICA”

CLASSI COINVOLTE:	LAINI: 1°A-B-C-D	PAPA: 1°A-B-C
	2°A-B-C-D	2°A-B-C
		3°A-B

DOCENTI CHE HANNO COMPILATO LA STESURA DEL PROGETTO:

Abate Rosita
Avanzi Francesca
Campione Jessica
Clerici Carla
Coccimiglio Margherita
Inguaggiato Alba
La Vecchia Margherita
Prandelli Andreina
Rossi Mara
Suriano Lucido
Tempo Maria Cecilia
Toscano Emanuela

Vernucci Angela
Vanoni Anna

IL PERCHE' DELL'ADESIONE AL PROGETTO

Il progetto è volto a sviluppare la creatività e la socializzazione tra gli alunni, l'integrazione e l'inclusione dei bambini più svantaggiati, stimolando ogni partecipante ad esprimersi e a comunicare con il corpo e con la voce la propria innata "Musicalità".

Si aderisce al progetto per permettere ad ogni alunno di conoscere, analizzare e sperimentare in modo artistico-creativo percezioni ed emozioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE RIGUARDANO IL PROGETTO

Competenze Europee	Definizione
La comunicazione nella madrelingua	E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
La comunicazione nelle lingue straniere	Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la competenza interculturale.
La competenza matematica	E' l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).
La competenza in campo scientifico	Si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.
La competenza in campo tecnologico	E' considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
Imparare ad imparare	E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Le competenze sociali e civiche	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre

	più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità	Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INERENTI AL PROGETTO PRESO IN CONSIDERAZIONE

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
5	Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	

11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: _____	
13	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :			

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO

ARTE ED IMMAGINE

MATEMATICA

SCIENZE

STORIA

GEOGRAFIA

CITTADINANZA

EDUCAZIONE FISICA

MUSICA

INGLESE

I.R.C.